Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Фащёвка

Грязинского муниципального района Липецкой области

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

**«Подготовка к школе»**

 Возраст учащихся: 5-7 лет

 Срок реализации: 1 год

 Составитель: Зезюлина Наталья Алексеевна

 Педагог дополнительного образования

 Квалификационная категория: первая

2020г

**I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармеец» для 6 -7 классов составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 5-7 лет к школе  разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) **Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова** (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

            Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

            **Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

            Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

            Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

            Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Организация образовательного процесса**

Программа предназначена для учащихся подготовительной школы возраст детей 5-7 лет;

Состав учебной группы – постоянный;

Условия набора детей – принимаются все обучающиеся, не имеющие ограничений по здоровью.

Количество обучающихся: до 20 человек в группе.

Срок реализации программы: 1 года, программа рассчитана на 34 часа, реализуется в МБОУ СОШ села Фащевка, 1 час в неделю.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии

 **Формы обучения и виды занятий:**

 групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные.

**Срок освоения программы** - 1 год.

***1.2. Цель программы:*** совершенствование системы патриотического воспитания учеников в школе, что способствует формированию высокого патриотического сознания.

**Задачи**:

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

* Конвенция о правах ребёнка;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
* [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
* [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80.%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
* [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B8%CC%86.pdf) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
* Устав МБОУ СОШ села Фащевка;
* Календарный учебный график МБОУ СОШ села Фащевка на 2020-2021учебный год;
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ села Фащевка;
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ села Фащевка.

**1.3. Содержание программы (1 год обучения)**

**Обучение грамоте и развитие речи (17 ч).**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

**Математика и конструирование (17 ч).**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

**Тема 1. Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. (2 часа)**

 Знакомство посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнения по ориентации на листе. Обводки по контору. Познакомить с понятиями слева, справа, вверху, внизу. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки. Упражнениям по точечному образцу и самостоятельно обвести клетки. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков.

**Тема 2. Прямая и кривая линии, круг, овал. (1 час)**

 Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал. Работа в тетрадях в клетку: штриховка рисунка, раскрашивание прозрачных предметов, рисование по образцу (ёлочка, кораблик, круг, овал, зонтик, воздушный шарик, рыбка). Гимнастика для пальчиков.

**Тема 3. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом. (1 час)**

 Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.

**Тема 4. Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей. (2 часа)** Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Работа в тетради с направляющей линией (по письму). Написание палочек, крючков. Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

**Тема 5.** **Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. (2 часа)**

Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейках. Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

**Тема 6. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. (2 часа)**

Штриховка рисунка. Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейках. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

**Тема 7. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. (2 часа)**

 Раскрашивание и штриховка рисунков. Беседа по русской народной сказке «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей. Письмо изученных элементов букв.

**Работа с пластилином**

**Тема 8. Лепка ежа. (1 час)**

Загадка о еже. Стихотворение о еже. Лепка ежа. Выставка работ.

**Тема 9. Лепка фруктов. (1 час)**

Развитие речи. Рассказ о Винни Пухе – сладкоежке. Лепка и выставка работ.

**Тема 10. Лепка овощей. (1 час)**

Развитие речи. Беседа по русской народной сказке про репку. Загадки.Лепка и выставка работ.

**Тема 11. Лепка на тему «Животные» (1 час)**

Развитие речи. Сказки о животных. Лепка и выставка работ.

**Конструирование**

**Тема 12. «Домик» из геометрических фигур (1час)**

 Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?».

Выполнение работы. Выставка работ.

**Тема 13. «Грузовой автомобиль» (1час)**

 Повторение геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ.

**Тема 14. Самолёт. (1 час).**

 Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?».

Выполнение работы. Выставка работ.

**Тема 15. «Произвольные предметы из геометрических фигур» (1 часа)**

Самостоятельное выполнение произвольных предметов из геометрических фигур по желанию детей. Выставка работ.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № п/п | Тема занятия | Кол-во занятий |
| Наша речь | 1 | Для чего мы говорим? Слово и предложение? | 2 |
| 2 | Составление рассказов по опорным картинкам. | 2 |
| 3 | Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. | 2 |
| 4 | Театр. Разыгрывание сказок по ролям. | 2 |
| 5 | Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему. | 1 |
| В мире звуков и букв | 6 | Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. | 1 |
| 7 | Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. | 2 |
| 8 | Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. | 2 |
| 9 | Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова. | 2 |
|  | 10 | Диагностические исследования | 1 |
|  |  | Итого: | 17 зан. |

**Математика и конструирование – 20 занятий, из них 2 занятия используются для диагностики.**

 ***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | № п/п | Тема занятия | К-во занятий |
| Общие понятия | 1 | Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. | 1 |
| Признаки предметов. Отношения. | 2 | Классификация предметов по цвету, форме, размеру. | 1 |
| 3 | Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению. | 2 |
| 4 | Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости. | 2 |
| Числа от 1 до 10. | 5 | Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр. | 2 |
| 6 | Сравнение количества предметов. «Один», и «много». | 1 |
| 7 | Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт) | 2 |
| 8 | Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления. | 1 |
| Действия с числами. | 9 | Логические задания на развитие внимания, воображения. | 2 |
| 10 | Прием сложения по представлению числового ряда. | 1 |
| 11 | Формирование навыков сложения и вычитания. | 1 |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования. | 1 |
| Итого: | 17 зан. |

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

* 1. **Календарный учебный график**

**Продолжительность учебного года.**

 Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ села Фащевка, начало занятий – 01.09, окончание – 31.05, исключая каникулы и выходные дни.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

**Количество групп – комплектов.**

Количество групп на 2020- 2021 учебный год –1 группа

**2.2. Условия реализации программы**

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Главную роль играют учебные средства обучения:

противогазы, пневматическая винтовка, учебные гранаты, малые мячи, перевязочный материал.

**Библиотечный фонд:**

**•** научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

**•**детская справочная литература

**Информационное обеспечение**

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

**•** компьютер,

**•** медиа проектор,

**2.3. Формы аттестации**

**• Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.  Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик

**•Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.  Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик

**2.4. Оценочные материалы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.  Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик

**2.5. Методическое обеспечение:**

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие формы, методы и средства обучения:

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

          При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

*Обсуждение изучаемого материала* применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

*Беседа* представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

*Классно-групповое занятие* во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

*Показ (демонстрация)* – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

*Упражнение (тренировка).* Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

**3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Фащевка  Грязинского муниципального района Липецкой области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Подготовка к школе**»

1-ого года обучения

на 2020-2021 учебный год

 Возраст учащихся: 5-7 лет

 Срок реализации: 1 год

 Составитель: Зезюлина Наталья Алексеевна

 Педагог дополнительного образования

 Квалификационная категория: первая

2020 г.

**1. Пояснительная записка**

***Цель программы*** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи**:

- Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

* Конвенция о правах ребёнка;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
* [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
* [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80.%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
* [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B8%CC%86.pdf) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
* Устав МБОУ СОШ села Фащевка;
* Календарный учебный график МБОУ СОШ села Фащевка на 2020-2021учебный год;
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ села Фащевка;
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ села Фащевка.

**Календарно-тематическое планирование, 34 часа в неделю (первый год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № п/п | Тема занятия | Кол-во занятий | Дата |
| Наша речь | 1 | Для чего мы говорим? Слово и предложение? | 2 |  |
| 2 | Составление рассказов по опорным картинкам. | 2 |  |
| 3 | Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. | 2 |  |
| 4 | Театр. Разыгрывание сказок по ролям. | 2 |  |
| 5 | Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему. | 1 |  |
| В мире звуков и букв | 6 | Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. | 1 |  |
| 7 | Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. | 2 |  |
| 8 | Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. | 2 |  |
| 9 | Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова. | 2 |  |
|  | 10 | Диагностические исследования | 1 |  |
| Общие понятия | 11 | Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. | 1 |  |
| Признаки предметов. Отношения. | 12 | Классификация предметов по цвету, форме, размеру. | 1 |  |
| 13 | Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению. | 2 |  |
| 14 | Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости. | 2 |  |
| Числа от 1 до 10. | 15 | Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр. | 2 |  |
| 16 | Сравнение количества предметов. «Один», и «много». | 1 |  |
| 17 | Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт) | 2 |  |
| 18 | Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления. | 1 |  |
| Действия с числами. | 19 | Логические задания на развитие внимания, воображения. | 2 |  |
| 20 | Прием сложения по представлению числового ряда. | 1 |  |
| 21 | Формирование навыков сложения и вычитания. | 1 |  |
| 22 | Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования. | 1 |  |
| Итого |  | 34 |  |

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

***Личностные УУД:***

       В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

правильно использовать кисть при рисовании;

выполнять элементарный орнамент в полосе;

использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).