|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  Протокол № \_\_\_6\_\_\_  от «\_1\_» апреля 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ села Фащёвка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.В.Федерякина/  Приказ №\_\_38/1\_\_ от «1» апреля 2019 г. |

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы**

**села Фащёвка**

**Грязинского муниципального района**

**Липецкой области**

**за 2018 год**

2019 год

На основании приказов Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013г №462 «О порядке проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ СОШ села Фащёвка за 2018 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ была проведена процедура самообследования.

1. **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ СОШ села Фащёвка –** муниципальное бюджетноеобщеобразовательное учреждение. **Учредитель -**  администрация Грязинского муниципального района

Липецкой области в лице отдела образования Грязинского муниципального района

Липецкой области**.**

**Юридический адрес:** 399073 Липецкая область, Грязинский муниципальный район, село Фащёвка, улица Советская, д.12

Школа имеет:

устав (новая редакция принята и утверждена приказом ОО от 01.02.2019 г. №89);

лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии (серия 48ЛО1 № 0001617,

регистрационный № 1416 от 27 декабря 2016 года, выдана Управлением образования и науки Липецкой области, срок действия – бессрочно);

свидетельство о государственной аккредитации (серия 48А01 № 0000412, регистрационный № 216 от 26 декабря 2016 года, выдано Управлением образования и науки Липецкой области, срок действия до 19 мая 2023 года)

свидетельство о государственной регистрации права на здание (от 16.12.2014 года

серия 48АГ № 631946);

свидетельство о государственной регистрации права на землю (от 06.12.2014 г.

серия 48АГ № 631944);

свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических

лиц;

свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по

месту нахождения на территории Российской Федерации;

заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека на используемые здания и помещения

48.20.04.000.М.000448.07.17 от 10.07.2017 г.;

заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по

Липецкой области на используемые здания и помещения: от 10 октября 2017,

№ 127;

ОГРН 1024800523880;

ИНН 4802006212.

Целью деятельности школы является предоставление образовательных услуг

начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2018 году в школе функционировало 11 общеобразовательных классов.

В общеобразовательных классах обучается 203 учащихся:

-на первой ступени (начальное общее образование) в четырех классах обучается

100 чел.,

- на второй ступени (основное общее образование) - в пяти классах обучается 92

учащийся,

-на третьей ступени (среднее полное (общее) образование) - в двух классах

обучается 11 учащихся.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 18,5 человек,

что является хорошим показателем для сельской ОУ.

**Контингент учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| На 1 ступени | 58 | 62 | 74 | 85 | 98 | 100 |
| На 2 ступени | 79 | 78 | 86 | 99 | 91 | 92 |
| На 3 ступени | - | - | - | 3 | 6 | 11 |
| Всего уч-ся в общеобразовательных классах | 132 | 140 | 160 | 187 | 195 | 203 |

Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Предельная численность обучающихся по годам соответствует лицензионным требованиям (предельная численность составляет 200 чел.).

Данные, приведённые в таблице, также свидетельствуют о том, что школа на протяжении ряда лет справляется с задачей сохранения контингента учащихся. В тоже время последние годы намечается тенденция увеличения контингента учащихся.

**Самооценка организации работы с одаренными детьми**

МБОУ СОШ села Фащёвка - это учреждение, которое кроме образовательного стандарта обеспечивает разностороннюю и широкую подготовку обучающихся. Создается единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети разных возрастов и их родители, поэтому очень важно сохранять преемственность между дошкольным и школьным образованием, между школьным и средним специальным, высшим образованием.

С целью преемственности дошкольного и школьного образования были проведены подготовительные занятия для шестилеток, встречи с их родителями.

Преемственность школьного и послешкольного образования реализуется через внеурочную и внеклассную работу (очные и заочные экскурсии, дни открытых дверей, мероприятия по профориентации, участие в конкурсных и олимпиадных проектах различного уровня).

Школа создает психолого-педагогические условия для развития творческого потенциала каждого ребенка на всех уровнях обучения. Мы работаем по учебному плану, который состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Они учитывают потребности обучающихся, дают возможность ученику дозировать учебную нагрузку.

В школе ведется систематическая работа по выявлению одаренных учащихся, имеющих способности к изучению отдельных школьных предметов.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах.

В школе применяются различные меры с целью создания благоприятных условий для одаренных детей.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Созданная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, школа начала работать с ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия». В 2018 году 8 человек приняли участие в профильных сменах различных направлений в «Стратегии». Пятеро учащихся обучались в «Стратегии» заочно по программам олимпиадной подготовки. Учителям-предметникам рекомендовано совершенствовать работу с одаренными детьми, оказывать методическую помощь по предметам олимпиадной подготовки. Большое внимание уделяется в школе исследовательской работе, которая ведется под руководством учителей школы Татариновой Е.Б. и Матыциной Н.Н. совместно с ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» Липецкой области. Целью работы является сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы. Систематическая целенаправленная работа в этом направлении дает возможность участвовать в конкурсах областного уровня и занимать призовые места.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018 году приняли участие 61 учащийся, из них 19 учащихся стали победителями и 35 призерами по предметам.

На муниципальный уровень прошли- 23 чел.  
Призерами муниципального этапа стали 3 учащихся и 1 победитель:

Забродин Д. (8 кл) победитель по физике,  
Подъяпольский М. (8 кл.) призер по географии,

Фурсова А. (9 кл) призер по литературе (стала участником регионального этапа)

Николашина Д. (8 кл) призер по физической культуре.

**Самооценка воспитательной деятельности**

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в 2017 -2018 и 2018-2019 учебных годах стояли следующие задачи воспитательной работы:

* Совершенствование условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы.
* Формировани поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных, общечеловеческих, гражданско-патриотических и нравственных ценностей.
* Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.
* Работа с детьми группы риска и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
* Создание условий и возможностей для развития личности в полном объеме.
* Развитие и активизация деятельности классного и школьного ученического самоуправления.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

***военно – патриотическое; художественно – эстетическое; спортивно – оздоровительное; работа с родителями;***  ***профилактическая деятельность с детьми, находящимися на различных видах учета.***

Реализация выше перечисленных целей и задач осуществляется всем

педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: методические объединения учителей-предметников, систему дополнительного образования, систему профориентации, взаимодействие с внешкольными организациями.

Основной объём воспитательной работы в школе организован классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствуют приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Программой при планировании воспитательной работы служит план воспитательной работы школы, план мероприятий отдела образования Грязинского муниципального района, совместные дела с КДЦ села Фащёвка. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, **формирования здорового образа жизни** учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В осенний период проходит вакцинация учащихся и сотрудников школы против гриппа.

Для сохранения и поддержа­ния здоровья детей в школе работали спортивные секции по футболу, волейболу, баскетбол, офис врача общей практики. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в спортивных соревнованиях района, показали хорошие результаты и были награждены грамотами («Лыжные гонки» (девушки) – 2 место; «Президентские состязания» - 2 место команда 9 класса).

Классные руководители проводили диагностику занятости учащихся во внеурочное время, вне школы обучающиеся посещают большое количество разнообразных спортивных, творческих секций, клубов, кружков.

В школе проводится поэтапная сдача норм ГТО. Учащиеся принимают участие в муниципальном этапе «Фестиваль ГТО». 17 учащихся школы получили значки ГТО. В прошедшем учебном году в муниципальном этапе «Фестиваль ГТО» приняли участие 4 педагога школы: Папина Т.В., Куракина О.А., Трубникова Н.П., Мартынов Д. С.

Проводились классные часы на темы «Разговор о правильном питании», «Быть здоровым – не только модно», «Откажись от вредных привычек», «Не обижай свое здоровье», «Мы - за ЗОЖ», «Здоровята», «Питание и здоровье», «Полезны ли полезные привычки?», «Негативные переживания, вредные привычки», «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ», «Готов к труду и обороне» и другие.

В школе сотрудниками ГУЗ «Грязинская МРБ» был проведен медицинский этап тестирования по выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняло участие 41 учащихся 8 – 11 классов. Мониторинг наркоситуации в школе демонстрирует, что нет учащихся, попробовавших наркотические вещества; увеличивается количество участников, осведомленных о последствиях употребления психоактивных веществ, а также количество учащихся, осведомленных о службах, занимающихся профилактикой наркомании. Эти факты свидетельствуют об эффективности работы по пропаганде приоритета здорового образа жизни.

**Профилактическая деятельность с детьми, находящимися на различных видах учета** организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в картах индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».   На учете в ПДН состоит 1 учащийся школы (Кундус Р.). В школе нет семей, находящихся в социально – опасном.

Школа уделяет большое внимание **военно-патриотическому воспитанию**, которое осуществляется на должном уровне.

Проведены уроки Мужества, дни правовых знаний и классные часы «Мы – Россияне», «Символы государства Российского», «Конституция – главный закон страны», «Я гражданином быть обязан», «Что я знаю о России», «День народного единства», «День космонавтики», «Наша Армия самая сильная», «Россия - моя Родина», «Памяти детей-жертв Беслана», «Покорение космоса», «Маленькие герои большой войны», «Знаем, помним, верим», «Международный день толерантности».

Проводятся мероприятия согласно календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры: «Андреевский флаг» (учитель истории Татаринова Е.Б. и волонтер школы Смольянонива В.); «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой» (кл рук Трунова Н.Н.); «День воссоединения Крыма с Россией» (кл рук Куракина О.А.); «Международный день памяти жертв Холокоста» (Татаринова Е.Б.).

По отдельному плану проводится воспитательная работа, посвященная Дню Защитника Отечества»: (классные часы, беседы, конкурсы рисунков, спортивные соревнования).

В рамках празднования 73- годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе были проведены следующие мероприятия:

* Тематические классные часы;
* Совместный концерт с КДЦ с.Фащёвка. Учащиеся школы вместе с учителями, родителями, бабушками, дедушками приняли участие в масштабной акции «Бессмертный полк».
* Акция «Георгиевская ленточка» организована волонтерами нашей школы.
* Библиотекарем Матыциной Н.Н. организована выставка книг “Никто не забыт, ничто не забыто!”;
* Учитель русского языка и литературы Трунова Н.Н. подготовила открытое мероприятие, посвященное Дню Победы.
* Учитель истории и обществознания подготовила мероприятие «Дети войны».
* Учителем русского языка и литературы был подготовлен спектакль по пьессе И. Кравцова “Последняя фотография”.
* Учителем русского языка и литературы Марчуковой Н.В. совместно с КДЦ с. Фащевка был проведен конкурс чтецов, посвященный ВОВ.
* Учащиеся школы приняли участие в Митинге у мемориала Славы в с.Фащёвка, посвященном Дню Победы.

Мероприятия способствовали воспитанию в детях любви к Родине, ее прошлому, гордости за свою страну.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию,** которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества).

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

* День знаний
* День Учителя подготовили и провели 11 классники (кл рук Папина ТВ.)
* День Самоуправления 11, 10, 9 классы (классные руководители Папина Т.В., Трунова Н.Н., Куракина О.А.)
* Осенний бал подготовили и провели учащиеся 10 класса (классный руководитель Трунова Н.Н.)
* Новогодняя ёлка, новогодний бал для учащихся 5 – 11 классов подготовили и провели учащиеся 9 класса (классный руководитель Куракина О.А.)
* Предметные недели
* Неделя православной культуры (под руководством Зезюлиной Н.А.)
* Пушкинская неделя под руководством учителей русского языка и литературы Труновой Н.Н. и Марчуковой Н.В.
* Месячник «Дни защиты от экологической опасности » под руководством учителя биологии Матыциной Н.Н.
* Праздник последнего звонка - учащиеся 11 класса (под руководством Марчуковой Н.В.)
* Выпускной вечер - учащиеся 11 класса (зам директора Марчукова Н.В.)
* Учителями начальных классов была проведена акция «Неделя добра».

В классных коллективах формируются свои традиции. КТД, спортивно-оздоровительные мероприятия направлены на повышение уровня сформированности классных коллективов:

 Посвящение в пятиклассники

 Празднование 23 Февраля и 8 Марта

 День именинника

**Достижения в районных и областных конкурсах**

**Участие школьников**

**в районных и областных мероприятиях**

В течение 2018 года классные руководители, учителя предметники с учащимися классов принимали активное участие в многочисленных различных районных и областных конкурсах, мероприятиях и неоднократно данные работы занимали призовые места.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Занятое место | Ф.И. учащегося | Учитель, подготовивший ученика |
| 1 | Районный конкурс молодёжных проектов «Если бы я был президентом» номинация «Если бы я был президентом-мои три первых указа » | 1 | Татаринова Елизавета | Татаринова Е.Б. |
| 2 | Районный конкурс молодёжных проектов «Если бы я был президентом» Видеоролик «Если бы я был президентом, что бы я изменил в стране» | 2 | Смольянинова Валерия | Татаринова Е.Б. |
| 3 | Районная акция «Птицы –наши друзья. Помоги пернатому другу», номинация «Лучшая кормушка» | 3 | Смольянинова Виталия | Прошина И.А. |
| 4 | Районная акция «Птицы –наши друзья. Помоги пернатому другу». Номинация «Самая сказочная кормушка» | 3 | Теличко Тимофей | Трубникова Н.П. |
| 5 | Муниципальный этап 12 всероссийского экологического форума» Зелёная планета 2018», номинация «Многообразие вековых традиций» | 3 | Татаринова Елизавета | Татаринова Е.Б. |
| 6 | Муниципальный этап 12 всероссийского экологического форума» Зелёная планета 2018», номинация «Зелёная планета- глазами детей» | 3 | Серенко Дарья | Прошина И.А. |
| 7 | Муниципальный этап 12 всероссийского экологического форума» Зелёная планета 2018», номинация «Зелёная планета- глазами детей» | 2 | Донец Анастасия | Басинских Л.А. |
| 8 | Муниципальный этап 12 всероссийского экологического форума» Зелёная планета 2018», номинация «Зелёная планета- глазами детей» | 2 | Ивашкина Екатерина | Басинских Л.А. |
| 9 | Районный конкурс «Моя гордость –Россия», номинация «Видеотворчество» | 2 | Смольянинова Валерия | Татаринова Е.Б. |
| 10 | Районный конкурс «Моя гордость –Россия» номинация «Видеотворчество» | 3 | Васильева Ксения | Татаринова Е.Б. |
| 11 | Районный конкурс «Моя гордость-Россия», номинация «Видеотворчество» | 3 | Черемисин Даниил | Татаринова Е.Б. |
| 12 | Районный конкурс рисунков «Мой храм», номинация «Рисунок» | 2 | Суворов Константин | Басинских Л.А. |
| 13 | Районный конкурс детских рисунков «Лес-наш главный интерес», номинация «Рисунок» | 2 | Галеева Диана | Папонова Е.В. |
| 14 | Районный конкурс детских рисунков «Лес-наш главный интерес», номинация «Рисунок | 2 | Донец Анастасия | Басинских Л.А. |
| 15 | Районный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин», номинация «Художественная иллюстрация» | 1 | Супротивина Мария | Басинских Л.А |
| 16 | Районный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин», номинация «Медиа-проект презентация» | 2 | Моргачев Данил | Басинских Л.А |
| 17 | Районный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин», номинация «Медиа-проект анимация» | 1 | Татаринова Елизавета | Татаринова Е.Б. |
| 18 | Районные соревнования «Президентские состязания» | 2 | МБОУ СОШ | Куракина О.А. |
| 19 | Районные соревнования по лыжным гонкам. Номинация «Личный зачет среди девочек младшей возрастной группы» | 1 | Федькина Валерия | Куракина О.А. |
| 20 | Районный конкурс детской фотографии «Эта Земля называется Родина», номинация «Репортаж 11-13 лет» | 3 | Суворов Роман | Басинских Л.А. |
| 21 | Районный конкурс детской фотографии «Эта Земля называется Родина», номинация «Серия 11-13 лет» | 3 | Теличко Варвара | Трубникова Н.П. |
| 22 | Районный конкурс детской фотографии «Эта Земля называется Родина», номинация «Репортаж 14-17 лет» | 3 | Теличко Константин | Трубникова Н.П. |
| 23 | Районный конкурс детской фотографии «Эта Земля называется Родина», номинация «Репортаж 14-17 лет» | 2 | Васильева Валерия | Зезюлина Н.А. |
| 24 | «Спорт в нашей жизни», номинация «Наш здоровый образ жизни 7-10 лет» | 1 | Черемисин Д. | Папина Т.В. |
| 25 | «Спорт в нашей жизни». Номинация «Спортивная семья7-10лет» | 3 | Кишков В. | Папина Т.В. |
| 26 | «Здравия желаем», номинация «Здравия желаем» | участник | Теличко К. | Трубникова Н.П. |
| 27 | «Здравия желаем» номинация «Здравия желаем» | участник | Теличко В. | Трубникова Н.П. |
| 28 | «Моя малая родина: природа, культура, этнография» номинация «Живой символ малой родины» | 3 | Татаринова Л. | Татаринова Е. Б. |
| 29 | «Малые реки липецкой области» номинация «художественная фотография» | 3 | Кишков В. | Папина Т.В. |
| 30 | «Базовые национальные ценности» номинация «социальный проект» | 2 | Фурсова А. | Куракина О.А. |
| 31 | «Вместо елки новогодний букет» номинация «Символ года 7-10 лет» | 3 | Голомазов М | Зезюлина Н.А. |
| 32 | «Базовые национальные ценности» номинация «Рисунок 11-15лет» | 1 | Галеева Д. | Папина Т.В. |
| 33 | «Базовые национальные ценности» номинация «Рисунок 11-15лет» | 3 | Соколова Е. | Папина Т.В. |
| 34 | «Базовые национальные ценности» номинация «Рисунок 11-15лет» | 3 | Игонина И. Мещерякова К. | Куракина О.А. |
| 35 | Юность России» номинация «Репортаж» | 3 | Теличко Варвара | Трубникова Н.П. |
| 36 | Юность России» номинация «Серия» | 2 | Гуланян Карине | Трубникова Н.П. |
| 37 | Юность России» номинация «Репортаж» | 1 | Теличко Константин | Трубникова Н.П. |
| 38 | Юность России» номинация «Репортаж» | 2 | Татаринова Елизавета | Татаринова Е.Б. |
| 39 | Юность России» номинация «Эксперимент» | 1 | Теличко Константин | Трубникова Н.П. |
| 40 | Экология глазами детей номинация «Фотография» | 1 | Теличко Варвара | Трубникова Н.П. |
| 41 | Экология глазами детей номинация «Фотография» | 1 | Теличко Тимофей | Трубникова Н.П. |
| 42 | Красота Божьего мира | участник | Галеева Диана. | Папина Т.В. |
| 43 | Красота Божьего мира | участник | Соколова Елизавета. | Папина Т.В. |
| 44 | Красота Божьего мира | участник | Суворов Константин. | Зезюлина Н.А. |
| 45 | Красота Божьего мира | участник | Теличко Варвара. | Матыцина Н.Н. |
| 46 | Олимпиада по географии | призёр | Подъяпольский Матвей. | Татаринова Е.Б. |
| 47 | Олимпиада по физике | победитель | Забродин Дмитрий. | Трубникова Н.П. |
| 48 | Олимпиада по физической культуре | призёр | Николашина Дарья. | Куракина О.А |
| 49 | Олимпиада по физической литературе | призёр | Фурсова Ангелина | Марчукова Н.В. |
|  | **Участие школьников**  **в областных мероприятиях** | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Юность России 2018 номинация «Эксперимент» | **1** | Теличко Константин | Трубникова Н.П. |
| 2 | Юность России 2018 номинация «Репортаж» | **1** | Теличко Варвара | Трубникова Н.П. |
| 3 | Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» номинация «Медиа-проект анимация» | 1 | Татаринова Елизавета | Татаринова Е.Б. |

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа школы данного направления ориентирована на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. В 2018 году задачи экологического воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций:Всероссийская акция «Сто баллов для победы», Всероссийская акция «Сделаем вместе», районная акция «Зеленая лента дружбы». По отдельному плану проводились мероприятия, посвященные «Дню защиты от экологической опасности»:

* Внеклассное мероприятие: «Птицы – наши верные друзья»;
* конкурс рисунков 1-5 классы: «Не нарушай гармонию природы», «Мы, ребята, молодцы против мусора борцы» ;
* Конкурс «Моя малая Родина» 6-11 класс (фотографии, презентации, фильмы) «Как прекрасен этот мир», « Остановись мгновенье»;
* Выставка книг «Растения и животные в жизни человека»; «Человек и его здоровье»;
* Акция «Моя Малая Родина-территория чистоты»;
* Операция «Зеленый друг» - посадка аллеи «Экология - 2018»
* Классные часы: «Экологические проблемы родного края», «Будущее рождается сегодня», «Природа не прощает ошибок», «Земля - наш общий дом», «Сделаем мир чище», «Правила поведения в природе», «Сбережем наш общий дом»;
* Акция «Зеленая школа». Посадка цветочно - декоративных культур, пересадка комнатных растений;
* Конкурс экологических сочинений: «Живи, Земля!»
* поэтический конкурс «Берегите, Землю!»;
* Экологический десант: «Кто, если не Я» (лесные поляны, святой источник, территория, прилегающая к реке Двуречке);
* Тематическая линейка «Чернобыль – боль Земли»;
* Операция «Памятник»;
* Конкурс творческих работ «Новинки из мусорной корзинки» для учащихся 1-11 классов

С обучающимися 9 – 11 классов проводится работа по профориентации классными руководителями. На классных часах в 9 – 11 классах изучались интересы и склонности обучающихся к той или иной профессии. Проведены следующие классные часы по профориентации:

- «Как не ошибиться в выборе профессии».

- «Выбор профессии в современном мире».

- «Куда пойти учиться в Липецкой области».

- «Мир профессий. Самые востребованные профессии».

В дни открытых дверей ребята смогли познакомиться с учебными заведениями нашей области и района.

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с КДЦ с.Фащёвка. Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях и концертах КДЦ.

Касаясь вопросов детского самоуправления, необходимо отметить, что в этом учебном году продолжил работать совет старшеклассников. В начале года выбирается актив, составляется план работы. Заседания проходят один раз в 2 недели, на них обсуждаются проблемные вопросы, решаются текущие дела, составляются планы и придумывались коллективные дела.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в различных мероприятий, конкурсах как школьных, так и районных:

Общероссийское экологическое движение «Зеленая Россия» - участие в субботнике - уборка территории.

Легкоатлетический кросс «Кросс нации – 2018»

Районный конкурс «Наш дар бесценный – Русский язык»

Районный конкурс «Живая классика»

Ярмарка ученических мест для выпускников ОУ

Районные соревнования по теннису

Мероприятия, классные часы, Дню Конституции РФ 1-11 кл.

Декада правовых знаний

Деятельность детского самоуправления обеспечивает взаимодействие школьников разного возраста, помогает овладению различных социальных ролей (День учителя, День самоуправления); приобретению опыта, ответственности за других, освоение навыков организаторской деятельности (Новогодние мероприятия, Осенний бал и др.) Опыт показывает, если деятельность детского самоуправления носит стихийный нерегулярный характер, то это снижает воспитательную эффективность. К сожалению, многие из членов совета предпочитают позицию «ведомого партнера». Старшеклассники охотнее начинают действовать по уже имеющемуся плану, а необходимость стать лидерами, организаторами работы вызывает у них чувство неуверенности. В этой связи, необходимо продумать еще раз содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, способы организации разновозрастных контактов в учебной и внеучебной работе, мобилизовать силы на улучшение функционирования детского самоуправления.

В течение года велась работа с родителями. К началу учебного года были составлены списки многодетных семей, неблагополучных семей, опекаемых, малообеспеченных. Учащимся из многодетных семей были выплачены денежные пособия на приобретение школьной и спортивной формы на сумму ста тысяч рублей .

Основным видом работы с родителями являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания, например: «Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Безопасность детей – забота школы и родителей»; «Во что играют наши дети», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»; «Подросток в мире вредных привычек»; «Как уберечь подростка от насилия в семье»; «Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания учиться (трудиться)» и т.д. Проведено общешкольные родительское собрание: «Безопасность детей в Сети Интернет. Родители и дети – вместе в Интернете». В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в решении различных вопросов.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные беседы с родителями по вопросам успеваемости, посещаемости занятий и т.д.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления. В системе дополнительного образования на базе школы в 2018 году функционировали 16 кружков по интересам в рамках внеурочной деятельности ФГОС для учащихся 1 – 8 классов, 2 спортивных клуба.

В период осенних, весенних и летних каникул на базе школы работал лагерь с дневным пребыванием «Мечта» и палаточный лагерь, где отдохнули 220 учащихся.

Анализируя   воспитательную   работу   школы   за   истекший   период, следует признать её удовлетворительной.

Школа также активно работает в тесном контакте с другими организациями и учреждениями района: центральная районная библиотека, ДООЦФК, ГИБДД, ЦРТДЮ, Совет ветеранов, КДН, ПДН, городской краеведческий музей, школа искусств, РОВД.

1. **Оценка системы управления организации.**

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;

- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;

- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Педагогический анализ системы управления направлен на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательного процесса и выработку предложений по поддержанию системы в заданном планом состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

В основе управленческой деятельности лежат принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.

2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования играет одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому их подключают к процессу управления школой.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

8. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, способствует внедрению современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развития личности.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности.

Систему управленческой деятельности в 2018 году определяют директор школы Федерякина С.В. (стаж педагогической работы – 25 год) и его заместители: Марчукова Н.В. (стаж педагогической работы -25 лет), Куликова А.А. (стаж педагогической работы – 11 лет).

Управление школой осуществляется на основании пункта 3 Устава ОУ.

В школе имеются образовательные программы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), программа развития школы (2013-2018 уч.год), план по информатизации образовательного процесса, локальные акты, необходимые для обеспечения деятельности школы.

Положения Устава школы соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании» и Типового положения об общеобразовательном учреждении. Все локальные акты школы утверждены приказами директора школы.

В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели. В школе имеется годовая циклограмма деятельности школьной администрации, директора, разрабатываются месячные, недельные, ежедневные планы ОУ, что позволяет скоординировать работу всего педагогического коллектива, каждого учителя.

В настоящее время в школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический Совет, Методический Совет. Свою работу органы осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными актами. Ряд локальных актов находится в стадии разработки.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Его работа регламентируется Положением о Совете школы.

Члены Совета школы выбираются от родителей на общешкольном родительском собрании, от обучающихся 7-11 классов на совете старшеклассников, от учителей - на педагогическом совете.  
Совет школы состоит из 15 человек:5 родителей, 5 обучающихся, 5 педагогов. Утверждается Совет школы на общешкольном родительском собрании. Заседания Совета школы проводятся не реже 2-х раз в год, оформляются через протокол.

На заседаниях Совета рассматриваются вопросы, затрагивающие интересы всех участников образовательного процесса: разработка и контроль выполнения документов, регламентирующих деятельность школьного коллектива; участие в обсуждении вводимых в школе педагогических инноваций; обеспечение социальной защиты обучающихся, педагогов, родителей; организация работы по формированию школьного фонда; обсуждение вопросов, связанных с подготовкой и проведением важных общешкольных дел и мероприятий и другие.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете школы. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы школы.

В школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе и руководители ШМО педагогов школы. Работа методического совета четко спланирована.

В школе функционируют 5 методических объединений, это:

МО учителей начальных классов;

МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, искусство);

МО учителей естественно цикла (история, география, химия, биология, физическая культура, технология);

МО учителей математического цикла (математика, физика, информатика);

МО классных руководителей.

Работа ШМО ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы.

Методический совет, ШМО, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы.

Родительское самоуправление представлено классными родительскими собраниями, родительскими комитетами школы и классов.

В школе создана профсоюзная организация. Возглавляет профсоюзную организацию педагог школы Зезюлина Н.А.

В школе создана комиссия по охране труда. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году. Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Сложившаяся в школе система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Систему управления школой, осуществляющуюся с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ, можно **оценить как хорошую.**

1. **Оценка содержания и качества подготовки учащихся.**

Содержание учебного процесса в МБОУ СОШ села Фащёвка **соответствует** государственным стандартам (ФГОС НОО-1-4 классы, ФГОС ООО (5,6,7,8,10 классы) и ФК ГОС 9,11 классы).

- Контроль за работой по подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в целях создания объективной внутренней оценки качества образования по математике и русскому языку и выявления уровня сформированности ключевых компетентностей выпускников по предметным областям, устранения пробелов в ЗУН обучающихся 9-х,11-х классов (диагностические работы по русскому языку и математике в 9,11 классах – декабрь, март).

В 2018 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ были составлены планы подготовки к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену в 2018 году. Администрацией школы была организована работа по реализации этих планов по следующим направлениям:

- Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями): сочинение-изложение – одно из условий допуска к ЕГЭ; изменения в процедуре проведения ГИА-11 – изменение сроков подачи заявления (до 1 февраля), отмена проведения ЕГЭ в июле; проведение ЕГЭ по математике на двух уровнях (базовом и профильном).

- Организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах.

- Проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН.

- Проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку, посещение семинаров муниципального уровня.

- Были сформированы папки с нормативными и распорядительными документами: федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, материалы информационно-разъяснительной работы.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

- Педагогических советах школы, в протоколах заседаний, в которых отражена следующие вопросы: анализ ЕГЭ-2017, итоги диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся в 9 и 11 классах, об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем году, о допуске учащихся 9 11 классов к государственной итоговой аттестации.

- Заседаниях методических объединений.

Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных МО: на заседаниях была разработана стратегия подготовки к ЕГЭ.

- Совещаниях при директоре по вопросам организации и проведения ГИА.

На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации-2018, проводился анализ усвоения программ в выпускных классах, системы повторения и консультирования и др.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ и ОГЭ-2018», в котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2018 году, и брошюры-рекомендации, как и к чему следует готовиться, особенности экзаменов, о правах и обязанностях участников ГИА, предметные стенды в кабинетах русского языка и литературы, физики, химии и биологии, математики, истории и обществознания. При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов: доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;

«свежесть» информации, постоянная обновляемость материалов.

Вместе с тем, не во всех кабинетах стенды соответствовали требованиям. Использовались такие способы донесения информации, как плакаты, видеоролики с актуальной информацией, которые помогали снизить напряжение среди выпускников, на простом языке разъясняли особенности экзаменов ОГЭ, ЕГЭ. Поступающая информация по ЕГЭ и ОГЭ размещалась на школьном сайте. На родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ 2018 года, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников и их родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ГИА.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9 и 11 классов, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дает практика посещения дополнительных занятий. Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них. Все учащиеся 9 класса посещали занятия. Вопрос о необходимости посещения дополнительных занятий решался совместно с родителями.

Подготовка выпускников 9 и 11 классов к успешной сдаче ГИА-2018 была организована через участие в диагностических работах (согласно календарному графику) и пробной работе по русскому языку в 11 классе (муниципальный уровень) с использованием КИМов, демонстрационных версий ЕГЭ. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с КИМами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Отлаженная система дала стабильные результаты.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА на уроках прослеживался личностно-ориентированный подход в обучении, дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание.

До государственной итоговой аттестации допущены 21 человек 9 класса и 2 человек 11 класса. Все прошли государственную итоговую аттестацию.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов**

Результаты ОГЭ в 9 классе по основным предметам и предметам по выбору в 2018 учебном году представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | сдавали | %  успев | %  Кач.знан | Средний балл |
| Русский язык | 21 | 100 | 80,9 | 4,1 |
| Математика | 21 | 100 | 85,7 | 4,1 |
| Обществознание | 14 | 100 | 71,4 | 3,8 |
| Информатика | 7 | 100 | 100 | 4,3 |
| Биология | 6 | 100 | 50 | 3,5 |
| Физика | 4 | 100 | 100 | 4 |
| География | 10 | 100 | 60 | 3,8 |
| История | 1 | 100 | 100 | 5 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов**

Выпускники 11-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, достигая положительных результатов.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике с 2015 года разделен на базовый и профильный уровни. «Экзамен базового уровня не является «облегченной версией» профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики – математики для повседневной жизни и практической деятельности. Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в ВУЗы.

Результаты по математике на базовом и профильном уровне высокие.

Профильный ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в ВУЗ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку. Учитель Марчукова Н.В.

Сдавали – 2 человека

2018 г. – средний балл - 88

успеваемость – 100%

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень). Учитель Басинских Л.А.

Сдавали – 1 человек

2018 г. – 68 баллов

успеваемость – 100%

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Сдавали – 1 человек

2018 г. – отметка «5»

успеваемость – 100%

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Ежегодно выпускники выбирают экзамены по обществознанию.

Результаты экзаменов по выбору на государственной итоговой аттестации в 11 классе 2018 год

Обществознание. Учитель Федерякина С.В.

Сдавали – 2 человека

Успеваемость – 100%

Средний балл –76,5

Физика–Учитель – Трубникова Н.П.

Сдавал – 1 человек

Успеваемость –100%

Средний балл – 60

История. Учитель – Федерякина С.В.

Сдавали – 3 человек

Успеваемость –100%

Средний балл – 75

Данные результаты говорят о стабильности качественной подготовки учащихся для сдачи государственной итоговой аттестации.

Итоги Единого и Основного Государственных экзаменов - открытая и объективная оценка учебных достижений обучающихся. Каковы же эти достижения в нашей школе? Результаты государственной итоговой аттестации по многим позициям нас удовлетворили. Конечно же, нужно поводить ежедневную кропотливую учительскую работу, тотальный контроль за посещаемостью учащихся со стороны администрации школы, постоянная работа с родителями – всё должно работать на результат.

**Сведения о выпускниках по уровням образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количество | Окончили школу на «4» и «5» | Оставлены на второй год | Обучались индивидуально | Получили аттестат об основном общем образовании | Получили аттестат об основном общем образовании с отличием | Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании | Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием | Не получили аттестат об основном общем образовании | Не получили аттестат о среднем общем образовании |
| 2018 год | 9 кл-21  11 кл-2 | 9 кл-11  11кл-2 | - | - | 100 % | 9,5% | 100% | 100% | 0 | 0 |

1. **Оценка организации учебного процесса.**

МБОУ СОШ села Фащёвка - это учреждение, которое кроме образовательного стандарта обеспечивает разностороннюю и широкую подготовку обучающихся. Создается единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети разных возрастов и их родители, поэтому очень важно сохранять преемственность между дошкольным и школьным образованием, между школьным и средним специальным, высшим образованием.

Школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования.

В этом учебном году, педагогический коллектив школы успешно работал по следующим направлениям:

повышение качества знаний;

повышение результатов итоговой аттестации;

поддержка талантливых детей;

развитие учительского потенциала;

введение ФГОС ООО.

Одним из важнейших нормативных документов школы, составной частью входящих в образовательную программу школы, является школьный учебный план.

Учебный план школы разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также приказами Министерства образования и науки РФ: от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом УОиН Липецкой области №386 от 15.04.2017г. «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2017/2018 учебный год».

Инвариантная часть школьного базисного плана полностью соответствует инвариантной части базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и инвариантной части базисного регионального учебного плана, что обеспечивает единство общеобразовательного пространства РФ и региона Липецкой области. В вариативной части школьного базисного учебного плана предусматривается реализация как регионального, так и школьного компонентов содержания образования. Часы вариативной части используются на изучение предметов регионального компонента на усиление предметов инвариантной части, в т. ч. для профильного изучения предметов в старших классах.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, в 2-8,10 классах **–** 34 учебных недель в год. Продолжительность учебной недели для 1-4 классов – 5 дней, для 5-11 классов – 6 дней

В 2018 в школе обучалось 203 учащихся

На I ступени (начальная школа) обучалось – 100 учащихся.

на II ступени (среднее звено) – 92 учащихся.

на III ступени (старшее звено) – 11 учащихся.

Средняя наполняемость классов по ступеням такова:

I ступень – 25 учащихся;

II ступень – 18,4 учащихся;

III ступень –5,5 учащихся.   
 Контингент обучающихся достаточно стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам.

По итогам 2018 года успеваемость составила 97%, что ниже на 2% по сравнению с прошлым учебным годом.

Качество знаний 52,1%, что на 0.8% выше по сравнению с данным периодом прошлого года.  
 7 отличников и 79 хорошистов.

На 1 ступени – 41 чел. (59,4%)

На 2 ступени – 40 чел (43,9%)

На 3 ступени – 5 чел (100%)

По итогам промежуточной аттестации 5 обучающихся (Кундус Р, Баринов А, Кундус Е, Курин К, Федяева Д. – 8,6,7 кл.,) переведены в следующий класс условно.

Им предстоит пройти повторную промежуточную аттестацию в 2018-19 учебном году.

МБОУСОШ с. Фащёвка реализует основные образовательные программы:

- начального общего образования

- основного общего образования

- среднего общего образования

На первый план начального общего образования выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности младшего школьника и обеспечивающая реализацию целей развивающего обучения.

Базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 1 классе составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

В 2018 году в 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В 4-х классах введен новый учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») в рамках введения новых образовательных стандартов. В школе используется УМК «Школа России».

Со 2-го класса введено изучение иностранного языка (2 часа в неделю из базисного учебного плана), что в дальнейшем обеспечит повышенную (по сравнению с базовым уровнем) подготовку учащихся. «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1-го по 4-й класс 2 часа в неделю и является интегрированным: происходит интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний с целью формирования у детей младшего школьного возраста целостного взгляда на окружающий мир и место в этом мире человека. В содержание «Окружающего мира» также включены знания основ безопасности жизнедеятельности.

Общая численность детей, обучающихся по ФГОС, составляет 182 человека. Все дети обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования и основного общего образования. Классы оборудованы интерактивными средствами обучения, имеются в достаточном количестве раздаточный и демонстрационный материал. Для эффективной работы учителя использовали современные образовательные технологии: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие образовательные технологии: игровые образовательные технологии; психотерапевтические технологии; информационно-коммуникативные технологии, включающие: обучающие компьютерные программы; демонстрационные компьютерные программы; компьютерные презентации.

С целью определения уровня учебной подготовки учащихся по предметам проводились комплексные контрольные работы . Результаты были обсуждены на заседаниях МО, родительских собраниях.

В 2018 учебном году в 5-8 классах также реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Учебный план 5-9х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 2018 учебном году предмет «Информатика» с 5-го по 7-ой класс изучается как самостоятельный учебный предмет, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, за счет часов школьного компонента.

При определении структуры учебного плана 5-8-х классов (ФГОС) учитывалось, что особую роль в образовании данной возрастной категории обучающихся играют закладывание орфографической зоркости, отработка вычислительных навыков и т.п. Часы распределились следующим образом: - на изучение предмета «Математика» в 5 классе и предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 3 часа в неделю

- на предмет «Русский язык» в 5 классе - 2 часа,

- на предмет «Литература», «Обществознание» в 5 классе, «ОБЖ», «Технология», «Биология» и «География» в 6 классе по 1 часу в неделю.

В рамках внутришкольного контроля в соответствии с планом учебно-воспитательной работы для отслеживания проведения мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ используются следующие методы:

- наблюдение;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы;

- посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Формы контроля: мониторинг профессиональной деятельности учителя, текущий, промежуточный, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, административный.

Основными элементами контроля являются:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- качество ЗУН обучающихся;

- ведение школьной документации;

- выполнение образовательных программ;

- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ:

- Стартовый контроль знаний обучающихся.

- Административные контрольные работы в рамках проведения работы по анализу преемственности обучения в начальной и основной школах с целью выявления уровня знаний, умений и навыков обучающихся, уровня сформированности их общеучебных и ключевых компетенций на определенном этапе обучения, этапе адаптации к обучению обучающихся 5-х классов в среднем звене, развития их творческого потенциала, а также коррекции и устранения пробелов в обучении, диагностированных в рамках контрольной работы.

- Контроль за процессом адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников .

Основными целями проведения данного вида контроля служат:

накопление методических рекомендаций и разработок, обмен опытом работы между учителями школы через систему взаимопосещений уроков.

-Предметные недели  
Из регионального компонента в старших классах отводятся часы на изучение русского языка и алгебры и начала анализа в качестве усиления подготовки к ЕГЭ, из школьного - часы предназначаются для изучения русского языка, алгебры и начала анализа в качестве подготовки к ЕГЭ (обязательные предметы) и литературы (в связи с введением выпускного экзаменационного сочинения).

Максимально допустимая нагрузка на всех ступенях обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.  
 Часы школьного компонента распределены с учетом Концепции математического образования в регионе. В 6-9-х классах по максимуму увеличено количество часов русского языка, математики и алгебры в качестве более основательного освоения базовых знаний по основным предметам (в связи с невысоким средним баллом при сдаче ЕГЭ), которые являются обязательными при прохождении итоговой аттестации, а также усиления подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (за счет часов регионального и школьного компонентов).

Учебный план для 10-11-х классов основан на базовом федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Физика», «Иностранный язык», «История», «Химия», «Биология», «География», «Физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание».

Из регионального компонента в старших классах отводятся часы на изучение русского языка и алгебры и начала анализа в качестве усиления подготовки к ЕГЭ, из школьного - часы предназначаются для изучения русского языка, алгебры и начала анализа в качестве подготовки к ЕГЭ (обязательные предметы) и литературы (в связи с введением выпускного экзаменационного сочинения).

Максимально допустимая нагрузка на всех ступенях обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с государственными требованиями, на основании рабочих программ, составленных учителями-предметниками и утверждённых директором школы. При преподавании используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учителями школы по окончанию отчётных периодов проводится сверка часов, предусмотренных программой и учебным планом и выданных фактически.

Расписание занятий составлено в соответствии с учебным планом школы, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СаНПиНов.

**Таким образом, можно сделать вывод о хорошем уровне организации учебного процесса в МБОУ СОШ села Фащёвка.**

1. **Оценка востребованности выпускников**

Все выпускники школы трудоустроены. Профили профессионального обучения, выбранные выпускниками школы, **востребованы на современном рынке труда.**

Трудоустройство выпускников 9-х классов 2018 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учреждения | Количество выпускников | СПО | |  | 10-й класс своей школы | 10-й класс другой школы | Не определились | Работать |
| бюджет | коммер | ПУ |
| 1 | МБОУ СОШ села Фащёвка | 21 | 10 | 2 | 1 | 6 | 2 | - | - |

**Сведения**

о трудоустройстве выпускников 11 класса МБОУ СОШ села Фащёвка

в 2018 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **вып-ков** | **ВУЗы** | | **ССУЗы** | | **ПУ** | **Работают** | **РА** |
| **бюджет** | **коммерч** | **бюджет** | **коммерч** |
| 2 | **2** | **-** | **-** | **-** | - | - | - |

1. **Оценка качества кадрового обеспечения.**

**Школа в 2018 году была обеспечена кадрами на 100 %**

Главная задача образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества. Главным условием являются педагогические кадры.

Обучение и воспитание школьников осуществляет достаточно профессиональный педагогический коллектив (17 человек), из них 3 совместители, 14 женщин, 2 мужчин, средний возраст 39,5 лет, пенсионного возраста 3 человека. 17 человек имеют высшее образование. Стаж работы более 20 лет имеют 10 человек – 58,8 %, до 3-х лет - 3 человека -17,6 %.

За последние 5 лет получили подтверждение и прошли категорийную аттестацию 14 человек. Курсы повышения квалификации за 5 лет прошли 15 человек.

Награждены:

Значком «Отличник народного просвещения» - 1 человек.

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1.

Методическая подготовленность учителей школы, освоение современных инновационных методик преподавания общеобразовательных предметов, программ повышенного уровня – это направление дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности.

Качественный состав педагогического коллектива имеет положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

За прошедшие три года произошли изменения в повышении квалификации учителей. Процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличился Процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, также увеличился. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестацию, повышают уровень владения инновационными технологиями. Так, в 2018 году учителя ИЗО и искусства Крутских В.В. и Трубникова Н.П., учитель обществознания и истории Федерякина С.В., учитель географии Татаринова Е.Б., учитель начальных классов Тонких О.В. прошли курсы повышения квалификации (по 108 часов), учитель технологии Матыцина Н.Н и учитель астрономии Трубникова Н.П., учитель ОБЖ Куракина О.А. прошли курсы повышения квалификации (по 108 часов). Мартынов Д.С. аттестовался на первую категорию по должности «учитель» в ноябре 2018 года. В настоящее время девять педагогов из шестнадцати имеют первую квалификационную категорию, пятеро – высшую. Все педагоги за последние три года прошли курсы повышения квалификации. В МБОУ СОШ села Фащевка составлен перспективный график на 2019 учебный год по повышению уровня квалификации педагогических работников.

Все учителя школы высоко мобильны, восприимчивы к внутреннему миру обучающихся, готовы к формированию образовательной среды с учётом личных запросов ребёнка; каждый учитель школы понимает, что должен научить ученика умениям самостоятельно учиться, ориентироваться в потоках информации, принимать самостоятельные решения, психологически адаптироваться в современном обществе.

Педагогический коллектив школы ответственно подходит к обеспечению реализации одной из важных практических задач современной школы – воспитать гражданина, патриота, человека, ответственного за свою судьбу и судьбу своей страны.

Это является основной педагогической идеей школы.

**Всё, о чём говорилось выше, позволяет качественно осуществлять учебный процесс.**

1. **Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

**Состояние библиотечного фонда**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество экземпляров |
| Общий фонд | 9033 |
| Официальные издания | 1 |
| Подписные издания | 5 |
| Справочная литература | 470 |
| Художественная литература | 5220 |
| Новые поступления за 5 лет | 4388 |

Образовательные программы школы **обеспечены необходимыми** учебными ресурсами (приложение3).

Все обучающиеся на бесплатной основе (с возвращением учебников в конце учебного года) обеспечены учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы в рамках реализуемых образовательных программ. В школе имеются комплекты слайдов, видеофильмов, CD-дисков, учебные компьютерные программы. Имеется библиотека электронных наглядных пособий по различным учебным предметам, учебные электронные издания, выполненные на платформах «1С: Образование», «Кирилл и Мефодий», представляющие собой мультимедийный курс, построенный на видеосюжетах с комментариями. В них включены полный теоретический материал, комплект обучающих и проверочных заданий, наглядный иллюстративно-справочный материал, интерактивные модели и учебную базу данных и др. Имеется отдельный компьютер - "интернет-контроль-сервер" для фильтра доступа в сеть. Всё это позволило повысить качество преподавания ряда учебных предметов, повысило у школьников интерес к обучению, сделало образовательный процесс мобильным, интерактивным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебники | | | Учебно-методические издания | | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
| количество  экземпляров | количество  наименований | количество экземпляров на одного обучающегося | количество  экземпляров | количество  наименований |
| 3343 | 121 | 24,6 | 470 | 326 | 22 |

1. **Оценка материально-технической базы**

Учебные кабинеты **достаточно оснащены** различными видами оборудования (приложения 1-2), в т.ч. современной компьютерной техникой. Состояние материально-технической базы значительно улучшилось по сравнению с предыдущим годом. Было закуплено новое технологическое оборудование в школьную столовую. Заказ учебников был увеличен на 13 % по сравнению с прошлым годом. Все учебники соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 5 июля 2017 года)». Все дети обеспечены учебниками и учебными пособиями. Были приобретены коньки и лыжи (по 5 пар).

Наряду с положительными сторонами ресурсного обеспечения следует отметить, что имеется потребность в приобретении лингафонного оборудования в кабинет иностранных языков.

1. **Оценка внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования **развита хорошо**.

В конце каждой четверти заместители директора готовят статистический отчет по результативности образовательного процесса к совещанию при директоре по итогам четверти, к педагогическому совету по итогам года. С целью качественного анализа учебно-воспитательного процесса ведутся мониторинги, которые позволяют оценить реальную ситуацию, принять соответствующие решения.

Виды мониторингов:

* отслеживание относительной и качественной успеваемости;
* прохождение программного материала;
* обеспечение всеобуча;
* промежуточная и текущая аттестация,
* итоговая аттестация;
* мониторинг качества преподавания;
* результативность участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах и другое;
* мониторинг здоровья учащихся;
* психолого-педагогическое сопровождение (диагностики и анкетирование).

Методы контроля различные: собеседование; наблюдение; посещение уроков; административные контрольные работы; анкетирование; проведение опросов; изучение документации.

Организация текущего контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ осуществляется согласно плану-графику внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, проведения административных работ. В виде плановых проверок внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с утверждённым планом-графиком, который доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

В плане внутришкольного контроля определены цели, объекты контроля, указаны виды, формы и методы контроля. Спланирован контроль выполнения всеобуча, состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования, ведения школьной документации, состояния методической работы, влияния внедрённых инноваций в образовательный процесс, состояния работы по подготовке к итоговой аттестации, состояния воспитательной работы и дополнительного образования детей, сохранения здоровья обучающихся, охраны труда, состояния учебно-материальной базы школы.

Используются следующие виды и формы контроля: классно-обобщающий; тематический; фронтальный. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Директор школы по результатам внутришкольного контроля издаёт приказ, который включает в себя мероприятия по обеспечению полноты реализации основных образовательных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся II-VIII, X классов осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года. Процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета. В 2018 году промежуточная аттестация осуществлялась путем выставления отметки как среднего арифметического всех четвертных и полугодовых отметок по всем предметам.

1. Результаты промежуточной аттестации в 2018году показали, что учащиеся подтвердили уровень своих знаний по предметам.
2. Успеваемость обучающихся по всем общеобразовательным предметам промежуточной аттестации на уровне начального общего образования составила 100%.
3. Успеваемость обучающихся по всем общеобразовательным предметам промежуточной аттестации на уровне основного общего образования составила 94,5%.
4. Решением педагогического совета школы (протокол от 25.05.2018 г. № 5) обучающиеся 1-4 классов переведены в следующий класс соответствующей ступени общего образования.
5. Решением педагогического совета школы (протокол от 02.06.2018 г. № 6) обучающиеся 5-8, 10 классов переведены в следующий класс соответствующей ступени общего образования в полном составе. Пятеро учащихся переведены условно.
6. Полученные результаты в следующем текущем учебном году будут одной из составляющих планирования работы школы: планирования контроля, разработка его содержания, формы его проведения, коррекция содержания образования, методических приемов, форм организации деятельности учащихся на уроках.

**Результаты освоения реализуемых государственных программ говорят**

**о качественном усвоении знаний обучающимися:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень обученности | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год |
| % успеваемости | 100 | 100 | 99,3 | 100 | 100 | 99,4 | 97 |
| % качества | 47,8 | 48,3 | 41.9 | 43,6 | 45,3 | 51,3 | 51,4 |

Такая система позволяет достичь того, чтобы качество образования соответствовало образовательным стандартам. Но, к сожалению, есть проблемы с успеваемостью. Необходимо в 2019 году обратить особое внимание на этот показатель.

**Анализ показателей  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ села ФАЩЁВКА,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**за 2018 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | | Оценка показателя |
| **1** | **Образовательная деятельность** | **На конец 2017/2018 учебного года** | **На конец 1 полугодия 2018/2019 учебного года** |  |
| **1.1** | Общая численность учащихся | **193 чел.** | **203 чел.** | **высокая** |
| **1.2** | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | **97** | **100** | **высокая** |
| **1.3** | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | **91** | **92** | **хорошо** |
| **1.4** | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | **5** | **11** | **удовлетв** |
| **1.5** | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | **86 чел./49,1%** | **83 чел/45,6%** | **хорошо** |
| **1.6** | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | **4,1** | | **хорошо** |
| **1.7** | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | **4,1** | | **хорошо** |
| **1.8** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | **0 /0** | | **отлично** |
| **1.9** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | **0/0** | | **отлично** |
| **1.10** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | **0/0** | | **отлично** |
| **1.11** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | **2/9,5%** | | **хорошо** |
| **1.12** | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | **103/50,7%** | | **выше по сравнению с прошлым годом** |
| **1.13** | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:    Муниципального уровня    Регионального уровня  Всероссийского уровня | **52/25,6%**  **49/24,1%**  **3/1,5%**  **5/2,6%** | | **Ниже по сравнению с прошлым годом** |
| **1.14** | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | **0/0** | | **не оценивается** |
| **1.15.** | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | **0/0** | | **не оценивается** |
| **1.16** | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | **21/10,3%** | | **удовлетв** |
| **1.17** | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | **0/0** | | **не оценивается** |
| **2** | **Кадры** |  | |  |
| **2.1.** | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **17** | | **хорошо** |
| **2.2.** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | **16/94,1%** | | **отлично** |
| **2.3.** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **15/88,2%** | | **хорошо** |
| **2.4.** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | **0/0%** | | **отлично** |
| **2.5.** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **0/0%** | | **отлично** |
| **2.6.** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  Высшая  Первая | **14/82,3%**  **5/29,4%**  **9/56,2%** | | **хорошо** |
| **2.7.** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  До 5 лет  Свыше 30 лет | **3/17,6%**  **3/17,6%** | | **удовлетв** |
| **2.8.** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **3/17,6%** | | **удовлетв** |
| **2.9.** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **10/58,8%** | | **удовлетв** |
| **2.10.** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **14/82,4%** | | **хорошо** |
| **2.11** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **14/82,4%** | | **хорошо** |
| **3** | **Инфраструктура** |  | |  |
| **3.1.** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | **22 шт**  **0,11 на одного уч-ся** | | **удовлетв** |
| **3.2.** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | **3343 шт**  **17,4 на одного уч-ся** | | **хорошо**  **соответ** |
| **3.3.** | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да** | | **отлично** |
| **3.4.** | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **Имеется** | | **хорошо** |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  С медиатекой  Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **+**  **+**  **+**  **1**  **1** | | **хорошо** |
| **3.5.** | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | **154/75,8%** | | **хорошо** |
| **3.6.** | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | **579,1 м2**  **2,97 м2** | | **удовлетв** |

Таким образом, анализ показателей дал возможность выявить **пробелы,** над ликвидацией которых необходимо поработать в 2019 году. В школе всего 11,8 % молодых специалистов и 17,6% пенсионеров, поэтому необходимо вести целенаправленную работу по привлечению молодых специалистов в учебное заведение.

Один учащийся получил неудовлетворительную отметку по русскому языку на итоговой аттестации, но пересдал в дополнительные сроки. Пятеро учащихся оставлены на повторное обучение.

По большинству показателей МБОУ СОШ села Фащевка **имеет хорошие и отличные результаты**.

70,5% педагогических работников имеют квалификационную категорию, это на 5% ниже, чем в предыдущем году. Четверо учителей имеют высшую категорию. Повысилось, по сравнению с прошлым годом, количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся на 2,6%. Также повысилось количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе муниципального уровня и регионального уровня на 18%. Отмечено повышение среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку на 0,1, а по математике остался на прежнем уровне.

Так, к успехам можно отнести наличие высшего образования у всех педагогов. Все выпускники 9 класса получили аттестаты. Один учащийся получил аттестат об основном общем образовании с отличием. Общая численность учащихся высокая и каждый год повышается. Высокий процент учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (51,3%).