муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Фащевка

Грязинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрено и принято на заседании УТВЕРЖДЕНО

Педагогического совета Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г

МБОУ СОШ с.Фащевка Директор МБОУ СОШ с.Фащевка

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федерякина С.В.

**ПРОЕКТ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021 – 2022 г.**

**- 2021-**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения села Фащевка Грязинского муниципального района Липецкой области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В МБОУ СОШ села Фащевка используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, используется сетевая форма. Помимо основных образовательных программ школа реализует программы дополнительного образования. В школе на сегодняшний день работают 14 педагогов и 2 административного персонала. Педагогический коллектив школы стабильный, высококвалифицированный: 7 человек имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек – первую квалификационную категорию, 3 человека являются молодыми специалистами.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ села Фащевка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в школе психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ села Фащевка являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- сотрудничество с «Центром поддержки одарённых детей «Стратегия», «Центром дополнительного образования «ЭкоМир», с целью создания благоприятных условий для развития, выявления и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности;

- популяризации Юнармии в школе, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников;

- Работа дополнительного образования в школе. Расширение спектра предоставляемых программ, для вовлечения большего количества учащихся.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу своей страны как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ села Фащевка – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста *(****уровень начального общего образования****)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний–знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе —час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)***таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе ив школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год».

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- патриотической направленности: акции «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Письмо солдату», «День малой родины»;

- экологической направленности: смотр по озеленению и благоустройству территорий, проекты «Школьный двор», «Батарейка», «Помоги пернатому другу», «Друзья земли»;

- трудовой направленности: календарь профессиональных праздников.

• открытые дискуссионные площадки –регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День Здоровья», «фестиваль ГТО среди семейных команд», «День села», «благотворительные ярмарки».

***На школьном уровне:***

• Праздники в школе и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:

- познавательные КТД проводятся в рамках «Центра поддержки одарённых детей «Стратегия»: декада науки, защита проектов, олимпиады, конкурсы, встреча с интересными людьми, краеведческие походы;

- КТД духовно-нравственного содержания проводятся в рамках православных народных праздников «День Казанской иконы Божьей Матери», «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица»;

- спортивные КТД проводятся в рамках спортивного клуба «Олимпиец»: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, Дни здоровья, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивный калейдоскоп, шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, декада спортивных фильмов, фестивали ГТО, Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», КТД «О, спорт, ты – мир!»;

- КТД гражданско-патриотической направленности реализуются в мероприятиях: посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы, декада фильмов о войне.

- экологические КТД: виртуальные экскурсии по заповедным местам России, День птиц, час Земли, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, декада фильмов о природе, экологические субботники;

- общественно – политические КТД: встречи с представителями власти, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, конкурсы, КТД «День Знаний», КТД «Первый звонок», КТД «Последний звонок».

- трудовые КТД: благоустройство территории школы, уход за садом, аллеями и клумбами, конкурсы детского мастерства, операция «Книгообмен», календарь профессиональных праздников, конкурсы, КТД «ПрофессиЯ»;

- художественные КТД: выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), декада фильмов (телепередач, киноспектаклей, концертов), конкурсов творческой направленности. КТД «Новогодний фейерверк»;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника;

- «Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков;

- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения;

- «Первый звонок», 1,5,10 классы торжественная церемония, посвященная началу уровня обучения;

- «Последний звонок», 4, 9, 11 классы, торжественная церемония, посвященная окончанию уровня обучения;

- «Посвящение в Юнармейцы», «Юные инспекторы движения».

• театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Проводятся на традиционные школьные мероприятия День учителя, театрализованное представление «Новогодняя сказка».

• Церемонии награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- конкурс «Самый лучший классный»;

- торжественные линейки по окончанию четверти.

***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• подведение в рамках класса итогов и последействия (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения коллективных общих дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие **формы работы:**

***Работа с классным коллективом:***

•инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

*- познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещении выставок, театра, просмотров фильмов, организация экскурсий;

*- интеллектуально-творческой* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

*- мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи детям войны и пожилым жителям села;

*- гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

*- спортивно-оздоровительной* – организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ, в том числе в рамках работы оздоровительного клуба «Олимпиец»;

*-мероприятия профориентационной направленности* – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме, работе классного руководителя по профориентации);

*- социально-педагогической направленности* по профилактике ДДТТ, профилактики правонарушений;

*- трудовой направленности* – оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах, субботниках.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов);

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование: экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;

• профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа ***с родителями учащихся или их законными представителями:***

•организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика);

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется через работу дополнительного образования в школе:

* «Подготовка к школе»;
* «Шахматный всеобуч».

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу дополнительного образования в школе:

* «Маска»;
* «Папье-Маше»;
* «Чудеса из бисера».

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется через работу дополнительного образования в школе:

* «Юные инспекторы движения»;
* «Юнармеец»;

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется через работу дополнительного образования в школе:

* «Олимпиец»;
* «Ритмика»

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

• через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школы и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

В МБОУ СОШ села Фащевка, в Совет старшеклассников входит трое учащихся.

• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение –это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет старшеклассников), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школы, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в КТД школы, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

- школьное объединение «Юнармии» организовано с целью обсуждения вопросов управления, планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи пожилым;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Юнармии, ЮИД проводятся старшими школьниками активистами ЮИД и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций;

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (значки Юнармейцев, фуражки Юнармейцев); интернет-страничка детского объединения в Контакте, создание социальных роликов, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, участие в конкурсах;

- в школе созданы условия для развития волонтёрского движения, как одной из форм формирования социальной компетентности. Действуют волонтерский отряд «Юный доброволец», по направлениям волонтёрской деятельности: социальное, экологическое, спортивное, культурное, профориентационное волонтерство (добровольчество).

Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтёрского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров села, района, области волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтёрской направленности. В настоящее время в школе волонтёрским движением охвачены учащиеся 9 класса. В сотрудничество с классным руководителем, учителями предметниками они осуществляют в школе интересные проектышкольном и районных уровнях.

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции способствуют расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовнонравственные ценности.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями гуманитарных наук, старшей вожатой для детей с разными образовательными потребностями на природу;

•регулярные пешие прогулки обучающихся 1-4 классов с целью изучений ПДД, «Безопасная дорога в школу» по улицам села, организуют и проводят классные руководители с активистами отряда ЮИД;

•тематические экскурсии в музеи, театры, кинотеатры, согласно плану воспитательной работы и инициативы классных руководителей и родителей, обучающихся;

•ежегодный школьный туристический палаточный лагерь, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, организуемый во время летнего отдыха детей на базе МБОУ СОШ села Фащевка;

•специально разработанные занятия - уроки, занятия - экскурсии, формируют у учащихся не только знания об окружающем мире, истории, культуре, но и расширяют для них образовательное пространство, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу, району, области;

• активно используются ресурсы виртуальных экскурсий по России.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляет через такие формы работы как:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования Липецкой области;

• активное участие в проекте «Билет в будущее»;

• Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через телевидение и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети «Вконтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

• участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школьного пространства. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ объединений дополнительного образования; фотоотчетов о мероприятиях различного уровня;

- озеленение учебных кабинетов и рекреаций;

- создание и использование в рекреации школы стеллажей с выставкой книг и журналов, по конкретному событию, в рамках утвержденного календаря образовательных событий на 2021 книгообмена, где выставлены для общего пользования книги;

- благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности;

- обновление познавательных фото- и видеовыставкок на телевизоре в фойе школы;

- событийный дизайн – оформление пространства при проведении конкретных мероприятий (согласно Школьному календарю событий);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях (фото выпусков, история школьной жизни на интерактивных экранах), правилах (режима работы школы, контактные телефоны руководителей), достижений учащихся и педагогов.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

- общешкольный родительский комитет и совет родителей школы, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- профориентационное родительское собрание (информирование родителей о ситуации на рынке труда с привлечением ЦЗН Липецкого муниципального района, проводится в конце учебного года);

- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обменом собственного творческого опыта и находок в деле воспитания детей (согласно плану работы, с родителями);

- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:

- социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога;

- индивидуальные консультации учителей-предметников, классных руководителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов школы (внутренняя система оценки качества образования), а также с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества).

Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных достижений, а также корректировки воспитательной деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития на основе методического комплекса, результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и других участников воспитательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в коллективные творческие дела и события гимназии, а также система «Портфолио».

Внешняя оценка достигается за счет результатов экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их воспитательным процессом в школе, анкетировании–внешняя оценка деятельности школы родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт школы (https://sf48.ru) и публичный отчет по результатам самообследования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим вопросы воспитания, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим вопросы воспитания, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, советом обучающихся, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школе детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школе;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. **Организационно-методические мероприятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | Составление и согласование планов воспитательной работы на **2021 - 2022** учебный год | Август 2021 | Зам. директора по ВР |  |  |
| 2 | Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций | В течение всего года | Зам. директора по ВР, классные руководители | По необходимости |  |

1. **Совещание при директоре.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | Результаты воспитательной работы за 2020-2021 учебный год. | 31. 08. 2021 | Зам. директора по ВР |  |  |
| 2 | Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2021-2022 учебный год. | 10. 09. 2021 | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |  |
| 3 | О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся. | 31. 08. 2021  24. 12. 2021  18. 03. 2022 | Учитель ОБЖ, классные руководители. |  |  |
| 4 | Итоги работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году. | 20. 05. 2022 | Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители |  |  |

1. **МО классных руководителей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Планируемое мероприятие** | | **Сроки** | | **Ответственные** | | **Примечания** | | **Отметка о выполнении** | |
|  | 1 | Тема: Обсуждение плана работы на 2021-2022 уч.год. Изучение норм  Федерального Закона «Об образовании»  1.Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год  2.Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2021-2022 учебный год  3.Обсуждение плана работы на 1 полугодие  4.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.  5.Изучение норм Федерального Закона «Об образовании | | 06.09.2021 | | Зам. директора по ВР | |  | |  | |
|  | 2 | Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.  1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом.  2. Направления духовно – нравственного воспитания.  3. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни.  4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование  дружеских отношений в коллективе.  5. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников. | | 25. 10. 2021 | | Зам. директора по ВР | |  | |  | |
|  | 3 | | Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей»  1. «Семья – важнейший институт воспитания детей»  2. Влияние семьи на становление личности. 3.Проблемы семейного воспитания  и взаимодействие семьи и школы.  4. Условия воспитания детей в семье.  5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья  детей. | | 27. 12. 2021 | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |  | |  |
|  | 4 | | Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя»  «Социализация учащихся как фактор воспитания  личности»  1. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.)  2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников.  3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ  4. Культура школы как фактор социализации учащихся | | 23.03.2021 | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |  | |  |
|  | 5 | | Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью  обмена опытом и совершенствования работы.  Итоговое заседание.  Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.  Анализ деятельности классных руководителей.  Планирование работы ЛОЛ | | 17.05.2021 | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |  | |  |

1. **Работа с родителями.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечание** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Общешкольное родительское собрание | Сентябрь, апрель | Администрация школы |  |  |
| 2 | **Родительский лекторий**  1-е классы. Период адаптации.  2-е классы. Правила поведения в школе.  3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома.  5-е классы. Сложности адаптационного периода.  6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте.  7-8 классы. О привычках полезных и вредных  9 класс. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения | 1 полугодие | Зам. директора по ВР, классные руководители | Один раз в полугодие |  |
| 1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.  3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает.  5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.  7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени.  9 класс. Система ценностей старшеклассника. | 2 полугодие | Зам. директора по ВР, классные руководители | Один раз в полугодие |  |
| 3 | **Консультация для родителей**   1. Организация работы классного родительского комитета 2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 3. «Профессии, которые выбирают наши дети» 4. Организация летней занятости детей | Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | классные руководители | Один раз в четверть |  |

1. **Работа с учащимися.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Общекультурное направление.**  **(Гражданско-патриотическое воспитание)** | 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| **Общекультурное направление (Экологическое воспитание)** | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Содействие в проведении исследовательской (проектной) работы учащихся. 4. Проведение природоохранных акций. |
| **Духовно-нравственное направление.**  **(Нравственно-эстетическое воспитание)** | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| **Здоровьесберегающее направление.**  **(Физкультурно-оздоровительное воспитание)** | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни |
| **Социальное направление.**  **(Самоуправление в школе и в классе)** | 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов. |
| **Общеинтеллектуальное направление.**  **(Проектная деятельность)** | 1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. |
| **Методическая работа** | 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| **Работа кружков и спортивных секций** | 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль за работой кружков и секций; |
| **Контроль за воспитательным процессом** | 1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |

**СЕНТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Внимание, дети!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Праздник «Первый звонок»   2) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций), урок мужества «Живи как Невский»  3) Месячник Внимание – дети!  4) Месячник «детям безопасную железную дорогу»  5) Неделя безопасности  6) День солидарности в борьбе с терроризмом  7) Всероссийский урок безопасности в сети интернет.  8) Всероссийский Петровский урок | 1.09.2021  1.09.2021  18.08.2021-18.09.2021  03.09- 28.09. 2021  2-8.09.2021  3.09.2021  в течение месяца  в течение месяца | 1-11классы  1-11 классы  1-11 классы  1-11 классы  1-11 классы  1-11 классы  3-11 классы  1-11 классы | Зам.директора по ВР  Кл. рук., Зам.директора по ВР  Кл.руководители  Кл.руководители  Кл. руководитель Куракина О.А.  Кл.руководители  Учитель информатики Мартынов Д.С.  Кл.руководители |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1)Посвящение в Первоклассники | 24.09.2021г | 1 классы | Классный руководитель |
| Экологическое воспитание | Конкурс поделок из природного материала:  «И снова в моем крае пора золотая» | последняя неделя месяца | 2-4 классы | Классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | «Спартакиада обучающихся» | в течение месяца | 5 - 11 классы | Учитель физкультуры, кл.руководители |
| Трудовое воспитание | 1)Организация дежурства по школе  2)Участие в экологических субботниках | в течение месяца  в течение месяца | 5 – 11 классы | Зам.директора по ВР,  кл.руководители |
| Семейное воспитание | 1)Родительские собрания  2) Заседание родительского комитета | 3 неделя месяца  в течение месяца | 1 – 11 класс  1 – 11 класс | Директор школы,  председатели род. комитетов классов, зам.директора, кл.руководители |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1) Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 уч.год»  2) Выборы органов самоуправления в классах | вторая неделя  вторая неделя | 1-11 классы  2-11 классы | кл.руководители  кл.руководители |
| Методическая работа | Тема: Обсуждение плана работы на 2021-2022 уч.год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании»  1.Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, цели и задачи  воспитательной работы на 2021-2022 учебный год  2.Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2021-2022 учебный год  3.Обсуждение плана работы на 1полугодие  4.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.  5.Изучение норм Федерального Закона «Об образовании» | вторая неделя | Классные руководители 1-11 классов | Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| Работа кружков и спортивных секций | 1) Работа по оформлению документации рук. кружков  2) Составление расписания работы кружков | первая неделя  первая неделя | 1-11 классов | Руководители кружков,  Зам.директора по УВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей  2) Составление расписания классных часов  3) Контроль наличия световозвращающих элементов.  4)Контроль наличия маршрутного листа ДОМ-ШКОЛА-ДОМ | до 20 сентября  в течение месяца  вторая неделя месяца | Кл.рук. 1-11 кл.  1-11 классы | Зам.директора по ВР,  руководитель МО классных руководителей  Зам. директора, учитель ОБЖ, кл. руководители |

**ОКТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1)Оформление школьного уголка по безопасности дорожного движения.  2)День гражданской обороны  3) Международный день учителя | первая неделя  4.10.2021  5.10.2021 | 2-11 класс  1-11 классы  1-11 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители  Учитель ОБЖ  Кл.руководитель Папина Т.В. |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. День учителя. Праздничная акция для учителей. 2. Концерт ко Дню учителя:   «С любовью к Вам, Учителя!» (по классам)  3) Праздник осени в начальной школе  4) Осенний бал.    5) Совет профилактики | 5.10.2021  5.10.2021  22.10.2021  22.10.2021  последний четверг месяца | (учителей - пенсионеров)  1-11 классы  1-4 классы  5-11 классы  5-11 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители  Кл.руководители  Кл.руководители  Социальный педагог. |
| Экологическое воспитание | Акция «Чистый школьный двор» | В течение месяца | 5-11 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель технологии |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1) «Веселые старты»  2) Работа пришкольного оздоровительного лагеря «Мечта» | третья неделя  период осенних каникул | 2- 4 класс  1-11 классы | Кл. руководители  Начальник оздоровительного лагеря |
| Семейное воспитание | Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий | c 26-30.10.21г | По списку | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1) Заседание «Самоуправление обучающихся» | четверг первой недели | 5-11 класс | Актив,  Зам.директора по ВР |
| Методическая работа | Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.   1. 1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом. 2. 2. Направления духовно – нравственного воспитания. 3. 3. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни. 4. 4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование 5. дружеских отношений в коллективе. | 25.10.2021 | Классные руководители | Руководитель МО классных руководителей, зам. директора. |
| Работа кружков и спортивных секций | Работа секций кружков и клубов по графику. | В течение месяца | 1-11 классы | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Охват внеурочной деятельностью. 2. Контроль посещения кружков | октябрь  в течение месяца | Кл.рук. 1-11 кл.  Руководители. кружков | Зам.директора по ВР, классные руководители |

**НОЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Толерантность - путь к миру!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1) Единый урок «День народного единства»  2)Открытый классный час «День толерантности»  3) Классные часы по профилактике ДДТТ  4) Месячник «азбука пешехода» | 04.11.2021  16.11.2021  8.11-30.11.2021  8.11-30.11.2021 | 1-11 классы  1-4 классы  1-11 классы  1-4 классы | Классные руководители  Кл. руководитель Зезюлина Н.А.  Кл. руководители  Кл. руководители |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. Неделя православной культуры. 2. Классные часы ко дню Матери «Святость материнства». | 8.11-30.11.2021  22-26.11.2021 | 1 - 11 классы  1-11 классы | Учитель ОРКСЭ Зезюлина Н.А.  классные руководители |
| Экологическое воспитание | 1. Природоохранная акция “Покормите птиц!” | 9.11.2021 | 1-8 классы | Учитель технологии |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. | По графику | 1 – 9 класс | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Семейное воспитание | 1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и в среднем звене. Индивидуальная работа с семьей 2. Выставка рисунков ко дню матери 3. Выставка фотографий ко Дню Матери | В течение месяца  26.11.21г | 1 – 5 классы  1-4 классы  1-11 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители  Старшая вожатая |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1) Заседание Актива «Самоуправление» | вторник третьей недели | 5-9 класс | Зам.директора по ВР |
| Методическая работа | Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей»  1. «Семья – важнейший институт воспитания детей»  2. Влияние семьи на становление личности.  3.Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.  4. Условия воспитания детей в семье.  5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья  детей. | последний вторник месяца | Кл. руков1-11 кл. | Зам.директора по ВР, руководитель МО |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков (контроль) | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий, классных часов) | В течение месяца | Кл.рук. 1-11 кл. | Зам.директора по ВР |

**ДЕКАБРЬ**

**Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Беседы «Главный закон государства». 2. Викторина «Что я знаю о Конституции» 3. Открытый классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом» 4. Беседа с фельдшером ФАП «Формула здоровья». 5. Профилактические беседы «Профилактика ДДТТ» 6. Всемирная акция «Час кода»     6) Открытый классный час «День неизвестного солдата» | 7.12-12.12.2021  9.12-14.12.2021  1.12.2021  01.12-03.12.2021  В течение месяца  03.12.2021 | 1-11 класс  5-9 класс  5-11 классы  8-11 классы  1-11 классы  5-11 классы | Кл. руководители  Кл.руководители  Зам. директора по ВР  Классные руководители  Учитель информатики Мартынов Д.С.  Классные руководители |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1) Конкурс: «Новогодняя игрушка»  2) Общешкольное мероприятие «Новогоднее представление Бал – маскарад». (среднее звено)  3)Общешкольное мероприятие «Новогодняя сказка» (начальное звено)  4) Совет профилактики. | Третья декада  Последняя неделя  Последняя неделя  последний четверг месяца | 1-9 классы  По графику  5-11 классы  1-4 классы | Старшая вожатая  Классные руководители.  Классные руководители.  Социальный педагог. |
| Экологическое воспитание | Акция: «Покормите птиц зимой» | 24.12.21г | 1-11 класс | Классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Классные часы по профилактике ЗОЖ | В течение месяца | 1-11- классы | Классные руководители |
| Семейное воспитание | 1) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти  2) Заседание родительского комитета школы | В течение каникул  Вторник третьей недели | Родителей 1 – 11 классов  1 – 11 класс | Зам. директора, кл. руководители  Зам. директора. |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1) Заседание Актива «Самоуправление»  (подготовка к Новогодним утренникам) | Четверг первой недели | актив | Зам.директора по ВР, старшая вожатая. |
| Методическая работа | 1. Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников. |  | Классные руководители | Зам.директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы | С 1 по 9 января | 1-11 класс | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1)Проверка внешнего вида учащихся | Первая неделя месяца  Вторая неделя месяца | Кл.рук. 1-11 кл. | Зам.директора по ВР |

**ЯНВАРЬ**

**Девиз месяца: «Рождество вместе!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Акция: «Рождество вместе!»     2)Открытый классный час «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».  3) Профилактические беседы, классные часы по профилактике ДДТТ.  4) Классные часы «Мои права и обязанности» | Первая неделя (каникулы)  27.01.2022  В течение месяца | 1-11 класс  5-11 классы  5-11 классы | Зам.директора по ВР, кл. руководители, старшая вожатая.  Кл. руководители  Кл. руководители |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. «Войди в природу другом». Игровая программа для 1-4 кл. 2. Совет профилактики | В период зимних каникул  Последний четверг месяца | 1-4 класс  5-11 классы | Кл. рук-ли  Зам. директора по ВР  Социальный педагог, зам. директора по ВР |
| Экологическое воспитание | Конкурс на лучшую экологическую сказку | В течение месяца | 1-4 класс | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Семейное воспитание | Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска» | По необходимости | Для родителей | Зам.директора по ВР, директор школы, социальный педагог, психолог |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Спортивное мероприятие «Я выбираю здоровый образ жизни». | Третья неделя месяца | 7-9 классы | Кл. рук., учителя физкультуры. |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1) Заседание Актива «Самоуправление» | Первая среда месяца | актив | Старшая вожатая |
| Методическая работа | 1. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | Вторая неделя | Классные руководители 1-11 классов | Зам.директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков | В течение месяца | 1-11 классы | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.  2) Работа классных руководителей с родителями (протоколы родит собраний)  3) Контроль наличия световозвращающих элементов | Вторая неделя месяца  Вторая неделя месяца  Третья неделя месяца | Кл.рук. 1-11 кл.  Кл.рук. 1-11 кл.  1-11 классы | Зам.директора по ВР  Зам. директора, учитель ОБЖ, кл. руководители |

**ФЕВРАЛЬ**

**Девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Открытый классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»   2)Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.  3) Конкурс «Смотр строя и песни» | 15.02.2022  21.02-25.02.2022  25.02.2022 | 5-11 классы  1-11 классы  5-11 классы | Классные руководители  Классные руководители  Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1) Организация почты «Валентинок». | 14 февраля | 5-11 класс | Зам.директора по ВР |
| Экологическое воспитание | 1. Операция «Скворечник» | В течение месяца | 1-5 классы | Кл. руководители, старшая вожатая. |
| Семейное воспитание | Индивидуальные консультации по вопросам общения с ребенком | В течение месяца | родители | администрация школы |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Классные часы по профилактике ЗОЖ (Профилактика инфекционных заболеваний). | В течение месяца | 1-11 классы | Классные руководители |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1) Заседание Актива «Самоуправление» | Первая среда месяца | Актив 5-11 классов | Старшая вожатая |
| Методическая работа | Заседание МО классных руководителей «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных» | Вторая неделя месяца | Классные руководители  1-11 классов | Зам.директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Контроль состояния воспитательной работы в 6- 8классах | В течение месяца | Кл.рук. 6-8кл. | Зам.директора по ВР |

**МАРТ**

**Девиз месяца: «Я и мое место в мире»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Всемирный день иммунитета 2. Внеклассное мероприятие «Воссоединение Крыма с Россией» 3. Конкурс рисунков «Русский Крым» | 01.03.2022  18.03.2022  15.03-20.03.2022 | 5-11классы  5-11 классы  1-6 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители  Старшая вожатая  Кл.руководители, старшая вожатая. |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. Праздничный концерт, посвященный 8 марта. 2. Изготовление открыток учителям-пенсионерам 3. Заседание Совета профилактики | 07.03.2022  До 7 марта  последний четверг месяца | 1-11 классы  1-11 классы  5-11 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители  Старшая вожатая  Социальный педагог |
| Экологическое  воспитание | Трудовые десанты по уборке территории школы. | Третья неделя месяца | 5-11классы | Кл. рук. |
| Семейное воспитание | Психолого- педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей. | По графику | родители | Директор, зам. директора, классные руководители, психолог. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1) Круглый стол для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».  2) Работа пришкольного оздоровительного лагеря «Мечта»  3) Открытый классный час «Азбука здоровья» | Первая неделя  Период весенних каникул  29.03.2022 | 9-11 классы  1-11 классы  1-4 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители  Начальник оздоровительного лагеря  Кл. руководитель |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1) Заседание Актива «Самоуправление» | Первая среда месяца | Актив 5-11 классов | Старшая вожатая |
| Методическая работа | 1. Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» 2. 1. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного 3. руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.) 4. 2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников. 5. 3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ | Период весенних каникул | Кл рук 1-11 классы | Зам.директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей |
| Работа кружков и спортивных секций | Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы. |  | 1-9 класс | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1)Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся | В течение месяца | Кл.рук. 2-9кл. | Зам.директора по ВР |

**АПРЕЛЬ  
Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1) Акция: «Молодежь за чистоту своего поселка»  2) Гагаринский урок «Космос — это мы»  3) Тематические классные часы по ПДД  4) Открытый классный час «День памяти жертв ЧАЭС»  5) Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» | Третья неделя месяца  Вторая неделя  В течении месяца  22.04.2022  29.04.2022 | 5-11 классы  1-4 классы  1-11 классы  5-11 классы  5-11 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители  Кл. руководитель  Кл. руководители  Кл.руководитель  Учитель ОБЖ |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1) Конкурс рисунков «Мы и космос»  2) Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!» | Вторая неделя  Третья неделя | 1-6 классы  7-9 классы | Старшая вожатая, классные руководители  Кл. руководители, старшая вожатая |
| Экологическое  воспитание | 1) Трудовые десанты по уборке территории школы.  2) Благоустройство могилы солдат, погибших в ВОВ | В течение месяца  18.04-24.04.2022 | 1-11 классы  9 класс | Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель технологии  Зам. директора по ВР, кл.руководитель |
| Семейное воспитание | 1)Общешкольное родительское собрание | Третья неделя | Родители 1-11 классов | Администрация, кл.рук, |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Классные часы по формированию здорового образа жизни 2. Классные часы по формированию безопасного поведения | В течении месяца  В течение месяца | 1-11 классы  1-11 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители  Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1) Организация отчетных собраний в классах.  2) Заседание Актива «Самоуправление» | В течение месяца  Первый четверг месяца | 5-11 классы  Актив 5-11 классов | Классные руководители  Старшая вожатая |
| Методическая работа | Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей». |  | Классные руководители  1-11 классов | Зам.директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей. |
| Работа кружков и спортивных секций | 1) Посещение занятий кружков. | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР, |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Диагностика уровня воспитанности учащихся | В течение месяца | Кл.рук. 1-11 кл. | Зам.директора по ВР, классные руководители |

**МАЙ  
Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.   1. Участие в акции «Вахта Памяти» 2. Международный день семьи | 4.05-07.05.2022  В течение месяца  15.05.2022 | 1-11 классы  1-11 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители  Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1) Участие в концерте, посвященном Дню Победы.  2) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.  3) Участие в акции «Шествие бессмертного полка»  4) Праздник «Последний звонок» | 09.05.2022  03.05-07.05.2022  Последняя декада мая | 1-11 классы  1-9 класс  1-11 классы  1-11 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители  Старшая вожатая  Зам. директора по ВР, кл. руководители  Классные руководители 9, 11 классов |
| Экологическое  воспитание | Трудовые десанты по уборке территории школы | В течение месяца | 5– 9 классы | Классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1) «Праздник здоровья» | 15.05.2022 | 5-9 классы | Классные руководители, учителя физ-ры |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1) Заседание Актива «Самоуправление»  2) Линейка «Итоги года» | Третья неделя месяца  Последний учебный день | 5-11 классы  5-9 классы | Зам.директора по ВР, старшая вожатая |
| Семейное воспитание | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» | В течение месяца | Родители 1-8, 10 классов | Кл. руководители |
| Методическая работа | Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном  процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы.  Итоговое заседание.  Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.  Анализ деятельности классных руководителей.  Планирование работы ЛОЛ | Первая неделя месяца | Классные руководители | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Работа кружков и спортивных секций | 1) Организация выставок поделок и рисунков кружков. | В течение месяца | 1-11 классы | Руководители кружков |
| Контроль за воспитательным процессом | 1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы | Первая неделя мая |  | Зам.директора по ВР |

Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мартынов Д.С./

**6. Мероприятия по привитию навыков ведения**

**безопасного образа жизни.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности. | Август  2021г. | Администрация школы. |  |  |
| 2 | Классные часы по технике безопасности. | В течение всего года | Классные руководители. | Протоколы. |  |
| 3 | Рейд по проверке внешнего вида учащихся. | В течение всего года | Актив школы | 1-9 классы |  |
| 4 | Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе. | Сентябрь 2021г. | Зам. директора по ВР, классные руководители. | По четвертям. |  |
| 5 | Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД» | Сентябрь 2021г. | Классные руководители | Оформление школьного стенда. |  |
| 6 | Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма» | Октябрь 2021г. | Классные руководители. | 1-9 классы |  |
| 7 | 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с фельдшером ФАП «Формула здоровья». | Декабрь 2021г. | Зам. директора по ВР, соц. педагог, ст. вожатая. | 5-9 классы |  |
| 8 | Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни». | Январь 2022г. | Зам. директора по ВР | 1-8 классы. |  |
| 9 | Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». | Март 2022г. | Зам. директора по ВР, классные руководители | 7-9 классы. |  |
| 10 | Викторина «Знаем ли мы ПДД» | Апрель 2022г. | Зам. директора по ВР, классные руководители | 1-6 классы. |  |
| 11 | Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов. | Май 2022г. | Зам. директора по ВР, классные руководители | Беседы, конкурсы |  |

**7. Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике**

**правонарушений и безнадзорности среди обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год. | Сентябрь  2021г. | классные руководители. | 4- 9 классы |  |
| 2 | День профилактики правонарушений. | Ежемесячно (последняя пятница). | Зам. директора по ВР, классные руководители | Мероприятия по классам по особому плану. |  |
| 3 | Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | Декабрь  2021г. | Зам. директора по ВР | 6-9 классы |  |
| 4 | Открытые классные часы «Мои права и обязанности». | Январь 2022г. | Зам. директора по ВР, классные руководители. | По особому графику. 5-9 классы |  |
| 5 | Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения». | Март 2022г. | Зам. директора по ВР | По особому графику. 5-8 классы |  |
| 6 | Рейды родительско-педагогического патруля по поселку | В течении всего года | Зам. директора по ВР, классные руководители. | По особому графику. |  |

**8.Трудовое воспитание и профессиональная ориентация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Трудовые десанты по уборке территории школы. | Сентябрь – октябрь 2021г. | Зам. директора по ВР, классные руководители. | Мероприятия по особому плану, 2-9классы |  |
| 2 | Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться». | Октябрь 2021г. | Зам. директора по ВР | 9 класс |  |
| 3 | Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения. | Ноябрь 2021г. | Классные руководители. | 8-9 классы. |  |
| 4 | Конкурс «Мастер своего дела». | Декабрь 2021г. | Учитель технологии | 5-9 классы. |  |
| 5 | Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей». | Январь 2022г. | классные руководители. | 5-9 классы. |  |
| 6 | Трудовые десанты по уборке территории школы. | Март - май  2022г. | Зам. директора по ВР, классные руководители. | Мероприятия по классам. |  |
| 7 | Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета. | Апрель-май  2022г. | Зам. директора по ВР, классные руководители. |  |  |

КАЛЕНДАРЬ

образовательных событий, приуроченных

к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,

памятным датам и событиям российской истории и культуры,

2021/22 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Образовательное событие | |
| **Сентябрь** |  | |
| 1 | День знаний | |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | |
| 8 | Международный день распространения грамотности | |
| 11(24) | 125 лет со дня рождения В Л. Гончарова | |
| 14 | 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова |
| 23 | Международный день жестовых языков |
| 25-29 | Неделя безопасности дорожного движения |
| 26 | Международный день глухих |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| **Октябрь** |  |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) |
| 5 | Международный день учителя |
| 6 | Международный день детского церебрального паралича |
| 15 | 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича |
| 15 | Всемирный день математики |
| 25 | Международный день школьных библиотек  (четвертый понедельник октября) |
| **Ноябрь** |  |
| 4 | День народного единства |
| 11 | 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского |
| 13 | Международный день слепых |
| 16 | Международный день толерантности |
| 16 | Всероссийский урок «История самбо» |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса |
| 26 | День матери в России |
| **Декабрь** |  |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 5 | День добровольца (волонтера) |
| 9 | День Героев Отечества |
| 10 | Единый урок «Права человека» |
| 10 | 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова |
| 12 | День Конституции Российской Федерации |
| 25 | 165 лет со дня рождения И.И. Александрова |
| **Январь** |  |
| 4 | Всемирный день азбука Брайля |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |
| **Февраль** |  |
| 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| **Март** |  |
| 1 | Всемирный день иммунитета |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) |
| 8 | Международный женский день |
| 14-20 | Неделя математики |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 21-27 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| **Апрель** |  |
| 12 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы» |
| 21 | День местного самоуправления |
| 30 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) |
| **Май** |  |
| 5 | Международный день борьбы за права инвалидов |
| 9 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов |
| 15 | Международный день семьи |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| **Июнь** |  |
| 1 | Международный день защиты детей |
| 6 | День русского языка - Пушкинский день России |
| 9 | 350-летие со дня рождения Петра I |
| 12 | День России |
| 15 | 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова |
| 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны |
| **Июль** |  |
| 28 | День Крещения Руси |
| **Август** |  |
| 9 | Международный день коренных народов |
| 2 | День государственного флага Российской Федерации |