

Принята
на заседании педагогического совета.
Протокол №5 от 09.01.2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ села Фашёвка
Федерякина С.В.
Приказ по школе №7 от 09.01.2019 г.



Основная образовательная программа основного общего образования

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы села Фашёвка
Грязинского муниципального района
Липецкой области,
реализующей ФК ГОС
в 2018-2019 учебном году**

(с изменениями)

Срок реализации – 1 год

2018 г

Содержание

- I. Введение
- II. Информационная справка о МБОУ СОШ села Фащёвка
- III. Портрет выпускника
- IV. Основная образовательная программа основного общего образования
 - 4.1. Пояснительная записка
 - 4.2. Адресованность
 - 4.3. Учебный план с пояснительной запиской
 - 4.4. Календарный учебный график.
 - 4.5. Организационно-педагогические условия
 - 4.6. Форма контроля и учета достижений учащихся
 - 4.7. Ожидаемые результаты освоения ООП
 - 4.8. Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 4.9. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- V. Материально-технические условия реализации образовательной программы.
- VI. Реализация образовательной программы.
 - 6.1. Управление процессом реализации образовательной программы.
 - 6.2. Оценка качества реализации образовательной программы.
- VII. Оценочные и методические материалы

I. Введение

Основная образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности, цели, задачи, планируемые результаты, особенности содержания и организации образовательного процесса на начальном, основном общем уровне образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- приказы Министерства образования Российской Федерации:
 - от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
 - от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.
 - от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
 - от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
 - от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
 - от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Устав школы;
- гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основной идеей педагогического взаимодействия является успех. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его

участников (учеников, педагогов, родителей, социальных партнеров) в положительных, лично-значимых результатах. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном процессе образовательных программ и маршрутов.

Современное развитие России выдвинуло образование в качестве одного из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Государство требует адаптированного к политической, социальной, экономической, экологической и другим средам выпускника школы.

В основе реализации основной образовательной программы общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения знаний, умений и навыков познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— возможность индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Приоритетные направления по реализации образовательной программы школы:

- реализация прав учащихся на полноценное и качественное образование, адекватное современным общественным потребностям;
- воспитание на приоритетах общечеловеческих ценностей;
- обеспечение здоровья детей, воспитание здорового образа жизни;
- раскрытие профессионально-педагогического потенциала учителей, повышение их профессионально-педагогической компетенции;
- активизация педагогического потенциала родителей для реального включения их в образовательное пространство школы;
- совершенствование сложившейся системы управления образовательным процессом школы.

Работа МБОУ СОШ села Фащёвка должна быть направлена на формирование единой образовательной среды, в которой ученик выбирает направление своей деятельности на разных этапах обучения, определяет индивидуальную траекторию своего развития.

Цель образовательного учреждения - создание условий для построения единого

образовательного пространства школы, обеспечивающего доступность качественного образования, способствующего личностному и профессиональному самоопределению и самореализации каждого ребенка.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание образовательных программ начального, основного и среднего уровней общего образования реализуется через структурную организацию поликультурной образовательно-коммуникативной среды, представляющую собой единство следующих компонентов:

- социально-субъектного;
- предметно-пространственного;
- технологического.

Для оценки развивающего потенциала каждого компонента поликультурной образовательно-коммуникативной среды и степени влияния среды на образовательные результаты школы выделены следующие основные критерии:

- первый критерий — насыщенность образовательной среды развивающими ресурсами (ресурсный потенциал);
- второй критерий — структурированность образовательной среды (способы и формы организации);
- третий критерий — открытость образовательной среды как интегрированность с внешней средой через взаимодействие с другими людьми и институтами социализации школьников (семья; учреждения культуры, искусства, науки, образования и др.), а также культурно-информационным пространством города, страны, мира.

Совокупность преемственных между собой программ для каждого уровня обучения содержательно раскрывает особенности образовательного процесса в целом.

Образовательная программа для каждого из перечисленных этапов обучения в школе включает:

- цели и задачи;
- адресность программы;
- учебный план с пояснительной запиской;
- набор учебных программ, соответствующих учебному плану;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- формы контроля и учета достижений учащихся;
- описание ожидаемых результатов освоения программы в соответствии с уровнями образованности учащихся.

Качественная реализация всех образовательных подпрограмм обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями:

- 1) программа полностью обеспечена педагогическими кадрами;

- 2) профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой;
- 3) образовательная программа освоена педагогами с момента ее внедрения в практику.

Образовательная программа школы реализуется в форме:

- традиционной классно-урочной системы;
- информационно- тематического обучения;
- дистанционного обучения (через Интернет);
- индивидуального образовательного маршрута;
- предпрофильного обучения.

II. Информационная справка о школе

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении.

Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: администрация Грязинского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Наименования филиалов: не имеются

Место нахождения: Липецкая область Грязинский район с. Фашёвка ул. Советская д. 12

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: Липецкая область Грязинский район с. Фашёвка ул. Советская д. 12

Телефон: (847461)34-7-23

Факс: не имеется

e-mail: f_school@mail.ru

Сайт: sf48.ru

ФИО руководителя: Федерякина Светлана Владимировна

ФИО заместителей: Марчукова Наталия Викторовна,

Куликова Анна Анатольевна

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН:

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1024800523880ИНН:

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: ИНН/КПП.4802006212/480201001

2.1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Фашёвка Грязинского муниципального района Липецкой области № от «_4_» декабря 2015 года; утверждён учредителем 26.11.2015, зарегистрирован 4 декабря 2015 года

2.2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 48ЛО1 № 0001617,

регистрационный № 1416 от 27 декабря 2016 года, выдана Управлением образования и науки Липецкой области, срок действия - бессрочно

2.3. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 48А01 № 0000412, регистрационный № 216 от 26 декабря 2016 года, выдано Управлением образования и науки Липецкой области, срок действия до 19 мая 2023 года

2.4

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): регистрационный номер 060 от 1 апреля 2013 года. Управление образования и науки Липецкой области, до 19 мая 2023 года.

2.5 Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление. Договор о передаче муниципального имущества на право оперативного управления от 05.09.2011 года.

1.2. Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Фащёвка является общеобразовательным учреждением, ориентированным на создание условий для получения всеми обучающимися доступного качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, с учетом запросов родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги и социального заказа общества; формирование психологически комфортной образовательной среды для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Набор в школу осуществляется по заявительному принципу.

Образовательное учреждение прошло лицензирование управлением образования и науки Липецкой области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

В ходе изучения социального состава семей и обучающихся было выявлено

- увеличение количества многодетных семей - 38
- количество малоимущих семей - 3

Состав семей:

- неполные семьи – 24
- семьи без одного родителя – 24
- неблагополучные семьи – 0
- уч-ся, состоящие на учете в ПДН - 1
- семьи, состоящие на ВШУ - 0

Общественное обсуждение перспективных направлений деятельности школы в 2018-2019 учебном году регулярно осуществлялось на общешкольных собраниях родителей (законных представителей) обучающихся, заседаниях педагогического совета Учреждения, классных собраниях родителей

(законных представителей) обучающихся.

В настоящее время в школе работает творческий коллектив единомышленников:
В числе работающих:

- 1 «Отличник народного просвещения»
- 1 «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,

По результатам аттестации педагогических кадров **9/56,25%**- первую категорию, **5/31,25%** – высшую.

Всего педагогических работников 16, из них мужчин – 1,

Стажевые характеристики:

менее 2-х лет -2 чел.,

2-5 лет – 1 чел.,

5-10 лет –1 чел.

10-20 лет – 1 чел.,

более 20 лет – 11 чел..

Возраст: моложе 25 лет – 2 чел., 25-35 лет – 2 чел., старше 35 лет- 12 человек.

Педагогический коллектив школы стабилен, имеет высокий творческий потенциал, что позволяет планировать и осуществлять долгосрочные программы развития школы. Общественное обсуждение перспективных направлений деятельности школы в 2018- 2019 учебном году регулярно осуществлялось на общешкольных собраниях родителей (законных представителей) обучающихся, заседаниях педагогического совета Учреждения, классных собраниях родителей (законных представителей) обучающихся. Административное управление школой осуществляет директор, заместители директора. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса.

В МБОУ СОШ села Фашёвка используется структура управления, предусматривающая деление обязанностей управленческого персонала по ступеням образования, образовательным областям, по видам и сферам деятельности.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную функции.

Учет социального заказа общества, образовательных запросов родителей и учеников требует от школы установления внешних связей и социального партнерства.

Результаты изучения потребностей учащихся, родительских ожиданий и мнений педагогов, учет социального заказа общества, ресурсных возможностей образовательного учреждения позволили сформулировать миссию школы, отвечающую требованиям времени и социально среды МБОУ СОШ села Фашевка: создание наиболее благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися в школе возможностями) для всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, воспитания личности как носителя духовной культуры, свободно адаптирующейся в современном обществе.

Для достижения целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования учащихся в школе, направленного на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Принципы построения образовательного процесса школы:

1. Принцип последовательности, преемственности в структуре и содержании.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип индивидуального подхода и развития каждого ребенка.
4. Принцип дифференцированного обучения.
5. Принцип взаимосвязанности обязательных предметов, курсов по выбору и факультативов.
6. Принцип интегрирования учебных предметов.
7. Принцип контроля и диагностики уровня знаний в течение учебного года и всего времени обучения.
8. Принцип взаимосвязанности урочной и исследовательской деятельности учащихся.
9. Принцип взаимосвязанности урочной и внеурочной деятельности.

По стандартам 2004 года в школе функционирует один уровень образования: 1 уровень – 9 (основная школа), учитывает федеральный и региональный базисные учебные планы и предусматривает расширенное и углубленное изучение отдельных предметов.

III. Портрет выпускника образовательного учреждения

Реализация образовательной программы школы позволяет сформировать личность, обладающую определенными качествами, представленными в модельных характеристиках ее выпускника.

Выпускник МБОУ СОШ села Фащёвка - субъект, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды. Это творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации. Присущий выпускнику социальный оптимизм базируется на достаточном уровне знаний, на целостном видении проблем, на свободном ориентировании в знаниях на внешпредметном уровне, на владении рациональными способами деятельности, на способности к самообразованию и саморазвитию, на готовности к продолжению образования, на хорошо развитых коммуникативных качествах, на готовности к сохранению своего здоровья.

Критерии и показатели оценки выпускника школы

Критерии	Показатели
1. Сформированность ценностного потенциала личности выпускника.	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность основных ценностных отношений личности.
2. Сформированность познавательного потенциала личности выпускника.	1. Уровень освоения учащимися образовательной программы. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника.	1. Сформированность коммуникативной культуры учащегося. 2. Коммуникабельность.
4. Сформированность творческого потенциала личности выпускника.	1. Способность к креативному мышлению.

2. Готовность к творческому преобразованию окружающего мира.

IV. Образовательная программа основного общего образования. II уровень обучения (9 класс).

Пояснительная записка.

Программа призвана обеспечить образовательный процесс в 9-м классе школы с опорой на результаты реализации программы для начальной школы.

Цель образовательной программы основного общего образования:

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на основное образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ;
- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации обучающихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности обучающимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности;
- формирование гражданской идентичности как важнейшего условия развития российского гражданского общества, воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду на основе представлений о базовых национальных ценностях, сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций, усиление воспитательного потенциала урока;

-формирование позитивного социального опыта учащихся, развитие коммуникативной компетентности как основы успешной самореализации личности через деятельность органов ученического самоуправления;

-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся;

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование у обучающихся представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.

Образовательная программа основного общего образования ориентирована на:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание образования на данном уровне, так же как и на первом уровне, включает в себя структурные элементы: базовый, развивающий, социокультурный, дополнительный.

Характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношение подростка к миру принципиально иное. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственно взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению

ими. Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительной к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно распределенная учебная деятельность в лично-ориентированных формах, включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с другими заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
 - Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, групповые и индивидуальные занятия, тренинги, семинары, проекты, практики, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельно работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Целостность содержания образования на данном уровне обеспечивается реализацией следующих составляющих:

- целенаправленность образования, системность в структурировании содержания; развивающего личностно-ориентированного обучения;
- преемственность содержания с первым уровнем образовательного процесса и дальнейшим этапом обучения в 10–11 классах;
- вариативность в ориентации на дифференциацию содержания с учётом склонностей, интересов и способностей учащихся.

4.2. Адресность Образовательной программы

Программа адресована учащимся 13–15 лет. Для обучения по рассматриваемой программе допускаются учащиеся, качественно освоившие Образовательную программу начального общего образования.

4.3. Учебный план

Основным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования является **учебный план**.

Настоящий учебный план сохраняет федеральное и региональное образовательное пространство, дополнен часами компонента образовательного учреждения; обеспечивает минимальный объём учебной нагрузки, определенный федеральным базисным учебным планом; обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

В учебном плане рационально сбалансированы федеральный, региональный и школьный компоненты; сохранён обязательный базовый компонент; обеспечена преемственность в обучении на уровнях начального общего, основного общего образования; отсутствует перегрузка обучающихся.

Максимальный объём недельной учебной аудиторной нагрузки в академических часах составляет:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
9	36

Исходя из образовательных задач школы, учитывая нормативы образовательных стандартов, в школе установлена 6-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность урока:
- в 9-м классе - 45 минут

Максимально допустимая учебная нагрузка в течение дня составляет:
- для обучающихся 9 класса – не более 7 уроков при 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения, в том числе при использовании дистанционных технологий составляет:

классы	Непрерывная длительность (мин), не более					
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
9	25	30	30	25	25	25

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Минобрнауки России .

Формы промежуточной аттестации учащихся в 9 классе

Промежуточная аттестация во 9 классах является обязательной формой контроля и диагностики уровня знаний обучающихся. Содержание, сроки проведения, порядок формы и система оценок аттестации принимаются решением педагогического совета .

Промежуточная аттестация обучающихся в 9 классах по всем предметам учебного плана по решению педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2018 года) будет осуществляться путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных в течение соответствующего учебного года.

Информация о формах проведения промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) классных родительских собраниях.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится соответственно срокам, устанавливаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на текущий учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы		Классы/часы
		9
Федеральный компонент	Русский язык	2
	Литература	3
	Иностранный язык (английский)	3
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	2
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1
	География	2
	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
	Искусство	1
	Физическая культура	3
ИТОГО:		30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		6
Региональный компонент		3
Алгебра		0,5
Родной русский язык		0,5
Профориентация: черчение		1
Краеведческий модуль: история		1
Компонент образовательного учреждения		3
Алгебра		0,5
Русский язык		0,5
ОБЖ		1
Обществознание (включая экономику и право)		1
Пред.допустим. аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной уч. неделе		36

Часы инвариантной части учебного плана IX классов традиционно отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам, сохранить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Базовое образование в IX классе дает общественно-необходимый и обязательный для всех обучающихся уровень образования, личностного развития, позволяющий впоследствии каждому ученику воспользоваться любыми образовательными возможностями, предоставляемыми школой. Таким образом, учебный план предоставляет всем обучающимся равные возможности в получении качественного образования.

Обязательная часть учебного плана составлена в полном соответствии с федеральным компонентом, что позволяет заложить прочный фундамент знаний по основным предметам учебного плана, обеспечить уровень образования, дающий впоследствии право

каждому обучающемуся воспользоваться любыми образовательными возможностями, предоставляемыми школой. Обязательная часть обеспечивает право на полноценное образование, она эквивалентна учебному плану любого общеобразовательного учреждения, что делает систему образования открытой на каждом этапе обучения.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения на уровне основного общего образования направлены на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие познавательных интересов ребенка и воспитание социально адаптированной, высококультурной личности;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовку к выбору профильной направленности образования на уровне основного общего образования;
- подготовку к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Исходя из вышеизложенных целей, часы регионального компонента направлены на изучение следующих учебных предметов:

- алгебра 0,5 часа, родной русский язык 0,5 часа, история 1 час (с целью преподавания краеведческого модуля);
- черчение, учебного предмета индустриально-технического профиля в рамках курса «Профориентация» 1 час.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на расширение изучения отдельных предметов, на поддержку предметов. • русский язык 0,5 часа, алгебра 0,5 часа, обществознание (включая экономику и право) 1 час, основы безопасности жизнедеятельности 1 час.

Программно-методическое обеспечение.

В 9 классах учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки осознанного выбора обучающимися дальнейшего образовательного маршрута. В соответствии с контингентом обучающихся, уровнем их подготовки, пожеланиями родителей, согласно профессиональному выбору учителей, по большинству предметов на уровне основного общего образования учителями самостоятельно разработаны рабочие программы на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и примерных учебных программ. Объем и время прохождения учебных программ соответствуют базовому стандарту. Содержание учебных программ обеспечивает возможность их корректировки учителем в зависимости от состава обучающихся и хода УВП. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания учебных программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала (20-30% учебного времени может находиться в распоряжении учителя).

Особенности для 9 класса

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, поэтому закладывается не только фундаментальная общеобразовательная подготовка, но и реализуется идея предпрофильного обучения.

Одним из базовых требований к содержанию образования на уровне основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому, так и по гуманитарному направлениям.

Важнейшие составляющие современного востребованного обществом образования – готовность обучающихся к самообразованию, эффективной коммуникации; освоение новых типов деятельности: проектной, творческой, исследовательской; владение информационно-коммуникационными технологиями в условиях развивающегося информационного пространства на основе использования ИКТ.

В учебном плане школы система развития информационно-коммуникационных компетенций учащихся реализуется в соответствии со следующими положениями:

- овладение способами обработки информации, развитие информационной культуры обучающихся через изучение предметов;
- формирование исследовательской культуры, умения работать в группах, вести дискуссию, представлять и защищать свою точку зрения через учебно-исследовательскую и проектную
- Основой распределения часов учебной нагрузки являются:
 - приоритет формирования универсальных и предметных способов действий базовой системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования,
 - формирование спектра индивидуальных образовательных возможностей для учащихся.

Учебный план составлен с учетом 6-дневной учебной недели в 9 классе.

Продолжительность уроков составляет 45 минут. Обучение ведется в 1 смену. Начало занятий в 8:00. Учебный план для 9 класса рассчитан на 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Максимально допустимая недельная нагрузка составляет в 9 классе- 36 часов.

Промежуточная аттестация в 9 классах является обязательной формой контроля и диагностики уровня знаний обучающихся. Формой промежуточной аттестации по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды (четверти) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Для обучающихся 9 класса учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией.

Содержание образовательных программ для предметов определяется

для 9 класса федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089).

Содержание образования в 9 классах ориентировано на формирование осознанных представлений о природе, обществе и человеке. На этом этапе обеспечивается личностное самоопределение учащихся, формирование их нравственно, мировоззренческой, гражданской позиций, профессиональный выбор, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности, развитие творческих способностей учащихся. Учебный план обеспечивает освоение предметов базисного учебного плана и создает условия для расширенного изучения предметов с целью профессионального определения и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Обучение в 9 классе осуществляется по образовательным программам государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план образовательного учреждения для 9-го классов обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Материально-технические и кадровые ресурсы школы способствуют качественной реализации образовательной программы основного общего образования в полном объеме.

Федеральный компонент базисного учебного плана в учебном плане школы сохранен в полном объеме и представлен следующими предметами для изучения: Русский язык, Литература, Алгебра, Геометрия, Иностранный язык, История, Обществознание (включая экономику и право), Информатика и ИКТ, География, Биология, Химия, Физика, Искусство, Физическая культура. Иностранный язык представлен английским языком. Таким образом, учебный план предоставляет всем обучающимся равные возможности в получении качественного образования.

4.4. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК основного общего образования (9 класса)

Начало учебного года: 01.09.2018 г.

Окончание учебного года: 31.08.2019 г.

Последний день занятий для 9 класса 24.05.2019 г.

Продолжительность учебного года: 35 учебных недель (включая итоговую аттестацию)

1 четверть с 01 сентября по 27 октября 2018 года (8 учебных недель)

2 четверть с 06 ноября по 27 декабря 2018 года (8 учебных недель)

3 четверть с 10 января по 24 марта 2019 года (10 учебных недель)

4 четверть с 01 апреля по 24 мая 2019 года (8 учебных недель + 1 неделя на ГИА).

Каникулы осенние с 28 октября по 05 ноября 2018 года (10 дней),

зимние с 28 декабря 2018 года по 09 января 2019 года (13 дней),

весенние с 25 марта по 31 марта 2019 года (7 дней),

летние с 01 июня по 31 августа 2019 года.

Каникулярные дни: 9 марта 2019 года.

Праздничные дни: 23 февраля 2019 года, 8 марта 2019 года, 1 мая 2019 года, 9 мая 2019 года.

Сменность занятий: I смена;

Начало учебных занятий: 8.00; окончание учебных занятий: 13.40;

Количество учебных дней в неделю: 6 дней

Класс	Понедельник-суббота	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
9 класс	1. 8.00-8.45	45 минут	10 минут
	2. 8.55-9.40	45 минут	20 минут
	3. 10.00-10.45	45 минут	20 минут
	4. 11.05-11.50	45 минут	10 минут
	5. 12.00-12.45	45 минут	10 минут
	6. 12.55-13.40	45 минут	

Сроки промежуточной аттестации: с 18 по 23 мая 2019 года.

4.5. Организационно-педагогические условия

Одно из важнейших организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию Программы, является применение широкого спектра современных педагогических технологий. Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для развития каждого ученика, проявлению творческих способностей и раскрытию его личностного потенциала. Широкий спектр современных

образовательных технологий отражает уровень развития современного общества, позволяет использовать достижения современного знания в образовательном процессе. В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Постоянный педагогический поиск, интеграция учебных дисциплин, педагогическая инициатива обеспечивают современный уровень преподавания в школе, способствуют освоению новых педагогических технологий.

Основная форма организации образовательного процесса:

— классно-урочная, но предусмотрена возможность группового и индивидуального обучения учащихся. Классно-урочная система дополняется занятиями по интересам в творческих школьных объединениях; организацией занятий в других учреждениях культуры города, которые в совокупности расширяют культурно-образовательное пространство школы.

Режим обучения по Программе — шестидневная рабочая неделя продолжительность уроков — 45 минут в соответствии с календарным графиком МБОУ СОШ села Фащёвка.

4.6. Формы контроля и учета достижений учащихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Для обучающихся в 9-м классе учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Порядок итоговой аттестации учащихся 9 класса за курс основного общего образования определяется соответствующими государственными нормативными документами. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является внешней оценкой.

Особенности оценки ЗУН

Оценка предметных ЗУН представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных Предметов.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года;

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журнале, в том числе за промежуточные и итоговые работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

4.7. Ожидаемые результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

- освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственных образовательных стандартах) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
- владение основами компьютерной грамотности и информационной культуры;
- осознание учащимися роли образования в общекультурном становлении личности;
- умение воспринимать учебный материал в адаптированном для возраста ученика виде, осуществлять поиск и отбор информации по заданной теме, структурировать и обобщать её (информацию), делать выводы и формулировать своё мнение по различным проблемам;
- умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, частично заниматься самообразованием и самовоспитанием;
- достижение уровня функциональной грамотности в базовых образовательных областях.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Выпускник основной школы - это обучающийся,

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в

соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования на 3 ступени обучения по общеобразовательным программам;
- обладающий устойчиво мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активно гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

○ Русский язык

- В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны
- знать:
- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- уметь:
- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Родной язык

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли родного русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли родного русского языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание ролестарославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном родном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном родном русском языке;
- соблюдение норм родного русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

Литература

- В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны
- знать:
- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления, реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе,
- реалистическая типизация(углубление понятия), трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;
- уметь:
- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- уметь:
- в области говорения
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- в области аудирования
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- в области письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

- благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
 - общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Алгебра

В результате изучения алгебры ученик должен знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований
- числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, умение строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

В результате изучения геометрии ученик должен знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,
- объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза

и вывоза, современные социальноэкономические и экологические проблемы территорий.

- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:
 - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
 - осознания своей роли на Земле и в обществе;
 - получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
 - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
 - разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
 - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- уметь:
 - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать

информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
 - составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
 - проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Физика

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять

полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

-воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

-применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
 - рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

обмен веществ и превращение энергии;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

вирусы как неклеточные формы жизни;

среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Химия

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

-овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

-воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

-применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

знать / понимать

-химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

-важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

-основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать

необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Черчение

В результате изучения черчения в основной школе учащиеся должны иметь представление:

об истории зарождения графического языка и основных этапов развития чертежа (на примере истории чертежа в России);

об использовании компьютеров и множительной аппаратуры в создании и изготовлении конструкторской документации;

о форме предметов и геометрических тел (состав, размеры, пропорции) и положении предметов в пространстве;

о видах изделий (детали, сборочные единицы, комплекты, комплексы), конструктивных элементах деталей и составных частях сборочной единицы;

- видах соединений;
 - о чертежах различного назначения.
- знать/понимать:
- основы метода прямоугольного проецирования;
 - способы построения прямоугольных проекций;
 - способы построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;
 - изображения на чертеже (виды, разрезы, сечения);
 - правила оформления чертежей;
 - правильно пользоваться чертежными инструментами;
 - выполнять геометрические построения (деление отрезка, углов, окружности на равные части, сопряжений);
 - наблюдать и анализировать форму несложных предметов (с натуры и по графическим изображениям), выполнять технический рисунок;
 - выполнять чертежи предметов простой формы, выбирая необходимое количество изображений (видов, разрезов, сечений) в соответствии с ГОСТами ЕСКД;
 - читать и выполнять чертежи несложных изделий;
 - детализовать чертежи сборочной единицы, состоящие из 5-6 несложных деталей, выполняя эскиз (чертеж) одной из них;
 - осуществлять преобразование простой геометрической формы детали с последующим выполнением чертежа видоизмененной детали; изменять положение предмета в пространстве относительно осей координат и выполнять чертеж детали в новом положении;
 - применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
 - составляющие современного производства товаров или услуг;
 - способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
 - способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
 - основные этапы проектной деятельности;
 - источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- уметь:
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
 - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
 - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
 - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
 - выполнять изученные технологические операции;
 - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники макраме;
- материалы и технологию плетения узлов;
- определение длины нити;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для плетения;
- выполнять основные узлы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

Искусство

Цели курса:

- формирование восприятия произведений пластических и сценических искусств как памятников материальной и духовной культуры народов мира, хранящих на протяжении веков научные и эстетические представления человека о нем самом и окружающем его мире;
- осмысление пространственного образа разных видов искусства, зависимости формы, композиции, характера произведения от решаемого пространственного образа;
- постижение нравственно-эстетических идеалов в пространстве культуры;
- развитие творческой активности учащихся в процессе посильного самостоятельного создания художественных и музыкальных композиций и поисковой работы.

В результате изучения искусства на базовом уровне ученик должен:

- аргументировано рассуждать о роли искусства в жизни человека;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся художественных представлений различных стилей и жанров;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: линию, пятно, тон, цвет, композицию и др. – в работе над тематической композицией;
- вести поисковую работу в группе, выполняя записи и зарисовки по теме исследования художественных ценностей определенной эпохи;

- в преломлении полученных знаний в эмоционально- личностном отношении к образному миру музыки и изобразительного искусства, которое проявляется в размышлениях о духовных ценностях искусства, ответах на вопросы при выполнении проблемно-творческих заданий;
- в осмыслении важнейших категорий в музыкальном и изобразительном искусстве – традиции и современности, понимании их неразрывных связей;
- в понимании концептуально- содержательных особенностей сонатной формы;
- в проявлении компетентности зрителя, умении убедительно высказывать свои суждения о духовно – нравственном содержании, художественной и музыкальной выразительности замысла художника, композитора, народного мастера;
- в активном участии в культурной жизни школы, города.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;
- уметь:
- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно- поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

4.8. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в приложении к программе.

Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в МБОУ СОШ села Фашёвка в 2018-2019 учебном году

Наименование рабочей программы учебных предметов	Классы, в которых реализуется рабочая программа	ФИО педагогов, реализующих рабочую программу
Рабочая программа по русскому языку	9	Марчукова Н.В.
Рабочая программа по родному русскому языку	9	Марчукова Н.В.
Рабочая программа по литературе	9	Марчукова Н.В.
Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»	9	Куликова А.А.
Рабочая программа по алгебре	9	Папина Т.В.
Рабочая программа по геометрии	9	Папина Т.В.
Рабочая программа по информатике и ИКТ	9	Мартынов Д.С.
Рабочая программа по истории	9	Федерякина С.В.
Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право)	9	Федерякина С.В.
Рабочая программа по географии	9	Татарина Е.Б.
Рабочая программа по физике	9	Трубникова Н.П.
Рабочая программа по химии	9	Матыцина Н.Н.
Рабочая программа по биологии	9	Матыцина Н.Н.
Рабочая программа по искусству	9	Трубникова Н.П.
Рабочая программа по физической культуре	9	Куракина О.А.
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	9	Куракина О.А.
Рабочая программа по черчению	9	Трубникова Н.П.

4.9. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего

образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на достижение цели. Целью воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ села Фащёвка на ступени основного общего образования является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике. На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- Обеспечение саморазвития и самореализации обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;
- обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного и последующего образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;
- формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, осознанного выбора профессии уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание), культуры здорового и безопасного образа жизни: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности.

Планируемые результаты воспитательной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- учащиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Развитие нравственных чувств и этического сознания.

- учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;

- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;

- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;

- учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;

- учащиеся имеют представления о различных профессиях;

- учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;

- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- учащиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности;

- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- учащиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- учащиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;
- самореализации в различных видах творческой деятельности;
- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде.
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Виды деятельности и формы воспитательных занятий:

- беседа, просмотр учебных фильмов
- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий
- прогулки на природе для укрепления своего здоровья
- урок физической культуры
- спортивные секции
- подвижные игры
- туристические походы
- спортивные соревнования
- уроки Мужества;
- уроки Конституции;
- уроки парламентаризма;
- декада правовых знаний;
- линейка, посвященная дню юного героя-антифашиста;
- линейка, посвященная памяти жертв терроризма;
- месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- вахта Памяти;
- акция «Подарок ветерану»;
- мероприятия, посвященные дню Победы;
- мероприятия, посвященные дню защитника Отечества;
- мероприятия, посвященные дню Народного единства;
- мероприятия, посвященные дню Матери;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- встречи с участниками локальных войн и военных конфликтов;
- встречи с курсантами военных училищ;
- работа школьного музея;
- беседы, классные часы, просмотр кинофильмов о выдающихся людях России;
- беседы, классные часы, просмотр кинофильмов о символах России, государственных праздниках;
- экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции;
- поездки по историческим и памятным местам;
- участие в социальных проектах;
- участие в мероприятиях, проводимых детско-юношескими и общественными организациями патриотической и гражданской направленности;
- проведение военно-патриотических игр;
- изучение учебных дисциплин.
- подготовка и проведение дней здоровья;
- месячник здорового образа жизни;
- день борьбы со СПИД;
- день борьбы с курением;
- месячник по профилактике туберкулеза;
- выступление агитбригад;
- беседы, тематические игры, театрализованные представления по пропаганде ЗОЖ;
- просмотр и обсуждение фильмов, посвященных различным формам оздоровления;
- программа по профилактике вредных привычек;
- программа по профилактике ДТП;
- разработка безопасного маршрута от дома до школы и от школы до дома.
- весенняя и осенняя неделя добровольного молодежного служения;
- дежурство по классу, школе;
- уборка закрепленной за классами территории школы, субботники;

- беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- беседы о семье, о родителях и прародителях;
- открытые семейные праздники;
- выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов;
- проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;
- знакомство с деятельностью религиозных организаций.
- день Земли;
- день птиц;
- участие в экологических конкурсах;
- участие в экологических социальных проектах;
- экологические субботники;
- экологические походы по родному краю;
- расчистка и уход за родниками в с.Фашевка;
- посадка деревьев в лесхозе и на территории села, района.
- участие в олимпиадах по учебным предметам;
- изготовление учебных пособий для школьных кабинетов;
- проведение презентаций «Труд нашей семьи»;
- уборка закрепленной территории, субботники;
- работа на учебно-опытном участке на уроках сельскохозяйственного труда и во время прохождения летней трудовой практики;
- работа в ремонтном звене;
- организация временной занятости обучающихся во время каникул;
- беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий

значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
 - анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
 - интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
 - беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
 - Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
 - включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
 - узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.
 - Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

V. Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Школа имеет достаточную материально-техническую и учебно-методическую базу.

Для качественного обеспечения учебно- воспитательного процесса в школе оборудованы кабинеты: химии и физики, компьютерный класс.

Имеется достаточное количество средств обучения: 10 компьютера, 14 ноутбуков, 9 мультимедиапроекторов. Имеется музыкальный центр, синтезатор, 7 принтеров, копировальный аппарат, 5 интерактивные доски, 4 мимиоприставки.

Имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические снаряды (гимнастические стенки, брусья, козел, конь, бревно, перекладина)

гимнастические маты, тренажеры, лыжи, коньки, баскетбольные, волейбольные

и футбольные мячи и т.д. На территории школы имеются баскетбольная, волейбольная и футбольная площадки, асфальтированная беговая площадка, каток.

Библиотека школы располагает соответствующе литературой, учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса.

В школе в основном созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности обучающихся. Приоритетные направления для дальнейшего совершенствования материально-технической базы учреждения таковы:

- **оборудование комнаты для занятий физической культурой;**

- **оборудование мастерских;**

- мероприятия по энергосбережению;

- дооснащение кабинетов учебным оборудованием;

- развитие медиатеки, в которой должна быть сосредоточена и доступна для обучающихся компьютерная техника для самостоятельной учебной деятельности по формированию общеучебных и интеллектуальных умений и навыков.

VI. Реализация образовательной программы

6.1. Управление процессом реализации образовательной программы

В реализации образовательной программы школы участвуют администрация, учителя, учащиеся школы и их родители. Для управления процессом реализации образовательной программы используется действующая структура управления образовательным учреждением.

Принципы управления образовательной системой школы вытекают из особенностей школы как социально-педагогической среды и предполагают сочетание интересов детского и взрослого коллективов, обеспечение взаимообусловленности развития этих коллективов. Управление школой означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач: укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности коллектива учителей и учащихся, воспитание творческого отношения к делу и др. Эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена образовательным задачам.

6.2. Оценка качества реализации образовательной программы.

Образовательная программа школы, имея характеристики целевой программы, направлена на реализацию целей обучения, воспитания и развития детей. Поскольку педагогический процесс обеспечивает постановку и решение образовательных задач, то для решения «обратной» задачи, которую мы будем впоследствии анализировать по параметрам результативности и эффективности педагогического процесса, необходимо в первую очередь получить сведения и информацию о результатах образовательного процесса и способах решения педагогами образовательных задач.

Эти задачи представлены комплексом задач обучения и воспитания, которые в условиях создания среды самостоятельной деятельности способствуют развитию и личностному росту обучающихся.

Объекты диагностики и контроля образовательного процесса:

- 1) процесс обучения, который диагностируется по результативности обучения и эффективности реализации учебного плана, связанным с эффективностью

- применяемых педагогических технологий и результативностью решения педагогических задач адаптации, индивидуализации и интеграции обучающихся;
- 2) процесс организации социально-воспитательной среды, призванной с учетом индивидуальных особенностей ребенка прививать навыки социальных коммуникаций, межкультурной компетентности и толерантности, конструктивного сотрудничества, правовой компетентности и способствовать формированию гражданских и нравственных приоритетов личности;
 - 3) процесс развития личности ребенка, развитие его интеллектуальных и социальных способностей;
 - 4) процессы изменения социальной обстановки в группах, классах, объединениях обучающихся.

Школьная система оценки качества образования представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку профессиональной деятельности педагогов, образовательных достижений обучающихся, определение уровня эффективности реализации образовательных программ, управление качеством образования.

Цель школьной системы оценки качества образования: получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля за качеством образования в школе, совершенствование управления им.

Функции школьной системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- аналитическое сопровождение процесса управления качеством образования;
- обеспечение процесса информирования заинтересованных сторон о развитии системы образования в школе.

Задачи школьной системы оценки качества образования:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
 - качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
 - качества условий образовательного процесса;
 - качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- мотивация работников школы к деятельности по достижению современного качества образования, к проявлению инициативы по реализации задач модернизации образования;
- выявление заказа участников образовательного процесса на качество образовательных услуг, а также общественного заказа на качество образовательных услуг;
- создание условий для формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования.

Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества условий, качества предоставляемых услуг.

Система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;
- принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования в школе.

Основными информационными источниками выступают:

- результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации школы;
- результаты государственной (итоговой) аттестация выпускников;
- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
- данные статистики, например, показатели занятости выпускников школы;
- процедуры промежуточного и текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности;
- результаты аттестации работников школы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- данные мониторинговых исследований качества образования;
- диагностические, социологические и психологические исследования.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Оценочные и методические материалы

Оценочная деятельность в МБОУ СОШ села Фашёвка осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС (ФК ГОС) государственных образовательных программ;
- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков;
- повышение ответственности учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

Текущая аттестация включает в себя

- 1) оценивание знаний обучающихся по темам, разделам программ,
- 2) четвертную (2-9) классы,

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся школы. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета и указывается в классном журнале. Обучающиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Знания, умения и навыки оцениваются у обучающихся 2-9 классов – по итогам четвертей и учебного года. Отметка за четверть выставляется на основании текущих

отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, полугодия. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка обучающимся за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании четвертных (полугодовых) отметок обучающимся 2-11 классов по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении годовой отметки обучающимся учитываются результаты промежуточной аттестации. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Промежуточная аттестация в 5-9 х классах осуществляется по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок по правилам математического округления. Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения программ учебного предмета, курса за учебный год (класс), в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Уровень образовательной подготовки обучающихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Основными **принципами** контрольно-оценочной деятельности являются:

А) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий.

Б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

В) самоконтроль и самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Г) контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

К главным **критериям** самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

А) соответствие знаний, умений, навыков обучающихся к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования ФК ГОС;

Б) динамика результатов предметной обученности;

В) развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.

Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;

- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются учителем в классном журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности.

№п/п	Материалы	Предмет	Класс
1.	Александрова Алгебра. 9 класс, контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций(базовый уровень) Под редакцией А.Г. Мордкович, 3-е издание стереотипное, Москва, Мнемозина, 2010г	алгебра	9
2.	Ю.А. Киселева, геометрия. 9 класс: поурочные планы к учебнику А.В. Погорелова, «Учитель», 2010г Гаврилова Н.Ф. Рабочие программы по геометрии «ВАКО»-2011г	геометрия	9
3.	1.Марон А.Е. Марон Е .А. «Самостоятельные и контрольные работы по физике» ДРОФА 2005 2.Слепнёва Н.И. «Тесты по физике для 9 класса»	физика	9
4.	Английский язык. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. <i>Кузовлев В.П., Лана Н.М. и др.</i>	английский язык	9
5.	1. Георгий Лернер: Биология. Тренировочные тесты 2.Галина Воронина: Тесты по биологии. 7 класс. К учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина. 3.Фипи http://oge.fipi.ru/ 4. Гуцин Д. Д., Решу Огэ. Биология https://bio-oge.sdangia.ru/	биология	9

6.	1. Татьяна Боровских: Химия. 9 класс. Тесты к учебнику Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана 2. Сборник задач по химии. 8-9 классы. К учебникам Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. ФГОС, 2017 г. Рябов М.А. 3. Тесты по химии. Азот и фосфор. Углерод и кремний. Металлы. 9 класс. К учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана "Химия. 9 класс", 2017 г. Боровских Т.А.	химия	9
7.	- А.Э.Безносков, Ю.В.Кушнерова тесты «История .Россия и мир» 9-11 классы. Москва «Дрофа»	история	9
8.	- Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 классы, Л.В.Жукова , Москва «Дрофа»	история	9
9.	- Оценка качества. Подготовка учеников основной школы по истории «Дрофа»	история	9
10.	- Тренировочные задания. Эффективная подготовка к ОГЭ В.А.Клоков	история	9
11.	-Д.Д.Гущин Решу ОГЭ История Образовательный портал https://soc-oge.sdangia.ru	история	9
12.	ФИПИ Открытый банк заданий http://oge.fipi.ru	история	9
13.	Оценка качества . Подготовка учеников основной школы по обществознанию «Дрофа»	обществознание	9
14.	Обществознание ОГЭ Практикум.Реальные тесты Е.Н.Калачева	обществознание	9
15.	Д.Д.Гущин Решу ОГЭ Обществознание Образовательный портал https://soc-oge.sdangia.ru	обществознание	9
16.	ФИПИ Открытый банк заданий http://oge.fipi.ru	обществознание	9
17.	Н.Ю.Кадашникова, Л.М.Савина. Уроки литературы:организация контроля и творческая работа:тесты, изложения, творческие задания, литературные диктанты, викторины, ребусы. 5-11 классы. Авт.-состав. Н.Ю.Кадашникова, Л.М.Савина. – Волгоград: Учитель, 2009.-254 с.	литература	9
18	Сборник диктантов по русскому языку для 8-9 классов/сост. В.В. Андросова, Е.А.Стогний. – 3 изд.-Ростов н/Д:Феникс;Донецк: Изд центр «Кредо», 2009. - 124	русский язык	8-9
19.	Сборник диктантов по русскому языку для 5-7 классов/сост. В.В. Андросова, Е.А.Стогний. – 3 изд.-Ростов н/Д:Феникс;Донецк: Изд центр «Кредо», 2009. - 124	русский язык	5-7
20	Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. К учебнику под ред. Алексева «География России 8-9 классы» - М.: Экзамен, 2010.	география	9
21.	Образовательный портал «Решу ОГЭ»	география	9

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, качественная оценка фиксируется учителем и обучающимися в тетрадях «Портфолио ученика».

Оценивание письменных работ.

Сущность оценки «за общее впечатление от письменной работы» состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).

По содержанию и речевому оформлению:

Оценка	Критерии оценки	Допускается
1	2	3
«5»	– за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); – отсутствие фактических ошибок; – богатство словаря; – правильное речевое оформление; – отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)	– не более 1 речевой неточности; – 1-2 исправления
	– правильно, достаточно полно (без искажения)	– не более 3 речевых

«4»	<p>передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;</p> <p>– отдельные речевые неточности</p>	<p>недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;</p> <p>– не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;</p> <p>– 1-2 исправления</p>
«3»	<p>- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение);</p> <p>- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;</p> <p>- беден словарь;</p> <p>- имеются речевые неточности</p>	<p>– не более 5 недочетов в содержании и построении текста;</p> <p>✓ 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;</p> <p>✓ 1-2 исправления</p>
«2»	<p>- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);</p> <p>- допущено много фактических неточностей;</p> <p>- нарушена последовательность изложения мыслей;</p> <p>- отсутствует связь между частями текста;</p> <p>- беден словарь</p>	<p>– более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;</p> <p>– 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;</p> <p>– 3-5 исправлений</p>

С 5 класса учитывается достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %
- низкий уровень – менее 30 %.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предметам.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Критерии оценивания по остальным предметам учебного плана прописаны в рабочих программах по учебным предметам на странице сайта «Сведения об организации», вкладка «Образование».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1.** Сформированы положительная мотивация и умения в учебной деятельности
- 2.** Осознание здорового образа жизни.
- 3.** Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, навыков умственного и физического труда.
- 4.** Развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.
- 5.** Готовность обучающихся к осознанному самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.